









JSA dostęp za pomocą interfejsu

Konieczność posiadania konta w systemie JSA (zakładanego przez Administratora systemu)

Uwierzytelnienie w systemie za pomocą **loginu** i **hasła**

Wykonywanie badań z poziomu systemu JSA

Dostęp do raportów w systemie

Dostęp do źródeł podobieństwa

Praca na wyniku raportu w systemie (Możliwość **przeliczania wyniku**)

Decydowanie o zawartości raportu szczegółowego pdf

JSA w lokalnym systemie uczelni (po API)

Uwierzytelnienie w JSA z poziomu lokalnego systemu uczelnianego (**bez zakładania konta** w JSA)

Wykonywanie badań z poziomu systemu uczelnianego

Dostęp do **raportów pdf** w systemie uczelnianym

Dostęp do raportów w systemie

Dostęp do źródeł podobieństwa

Praca na wyniku raportu w systemie (Możliwość przeliczania wyniku)

Decydowanie o zawartości raportu szczegółowego pdf

Możliwość pobrania raportu ogólnego lub szczegółowego (w dwóch wersjach)

Jeden system

ORPPD

prace obronione (lic., mgr., inż.)

Internet Polski Internet Wikipedia

*Światowy Internet (Bing)

Akty prawne

Baza uczelni dla prac z danej uczelni

*Baza dla doktoratów Baza dokumentów wykorzystywanych w postepowaniu awansowym

*Planowane



Podobieństwa

- Klony prac dyplomowychZapożyczenia fragmentów w bazach
- porównawczych
 Fragmenty podobne semantycznie do tekstów w bazach (niezależnie od szyku słów)

Manipulacje

czcionką lub formatem

- dzielenie wyrazów mikrospacjami
- łączenie wyrazów spacją niełamliwą, ukrytymi (białymi) znakami specjalnymi, symbolami lub literami
- zamiana znaków w wyrazach na ich odpowiedniki z alfabetu innego niż język badanej pracy

Zmiany stylu

fragmenty odbiegające od stylu głównego pracy





| JSA.O | PI.ORG.PL |
|----------------------|----------------------------|
| <image/> | |
| A AKTUALNOŚCI FAQ BA | ZA WIEDZY HELPDESK OPI PIB |











7

| JSA ANTYPLAGIATOWY | | AKTUALNOŚCI FAQ | BAZA WIEDZY HELPDESK OPI PIB BAD |
|--|--|--|--|
| Najpopularniejsze wpisy Badanie Historia zmian na badaniu Jak udostępnić założone przeze mnie badanie? Edycja metryki badania | C Konta użytkowników Nadawanie uprawnień Profil użytkownika Role i uprawnienia | Logowanie i strona główna Moje pierwsze logowanie Logowanie Administratora przez MCL Logowanie Administratora przez POLon | WSZYSTKIE WPISY Materiały instruktażowe Samouczki JSA Kurs e-learningowy JSA Filmy instruktażowe |
| Ustawienia Parametry wyniku Ustawienie ogólne Wykluczenia tekstu | Pomoc Słowniczek POMOC czyli system zgłoszeń | Raport Raport Wyświetlanie źródła podobieństwa Analiza Raportu - wskazówki Wykluczanie fragmentów i przeliczanie wyniku | REST API Widoczność badań API w UI Integracja REST API |



Elementy i parametry dostosowywane indywidualnie przez Administratora systemu

| JSA JEDNOLITY SYSTEM | | ÷ | CENTRUM POMOCY | AKTUALNOŚCI | FAQ | BAZA WIEDZY | HELPDESK OPI PIB | BADANIA |
|--|--|-------------|----------------|-------------|--------------|-----------------------|-------------------|----------|
| Lizytkownicy | | | | | Ogólne | Parametry w | yniku Wykluczenia | a tekstu |
| Ap Uprawnienia | Wartości parametrów w instytucji | | | | | | | |
| ≔ Badania | Ośrodek Przetwarzania Informacji – Państwowy Instytu | ıt Badawczy | | | | | Parametry własne | |
| Ustawienia Desfi | Parametry | | 0.3 | | | | × | |
| O PION | 1. Siła podobieństwa tekstu (rekomendowana wartość to 0.3 |) | 0.3 | | | | 1 | |
| | | | | Wartoś | ci progów wy | ników oraz wynik wiod | dący | |
| Parametry do ustawienia: | Nazwa / Opis | | (| C | \bigcirc | (2.◎) | \odot | |
| Siła podobieństwa tekstu Wynik wiodący (1 z 4) | 3 od ilu wyrazów fraza | | 4 | 0 🗢 | 20 🔹 | 10 🔹 | 5 🔹 | |
| Długość frazy (od ilu wyrazów fraza) | Podwyższony próg | | | | | | | |
| Progi tolerancji (próg podwyższony i wysoki) | Akty prawne | | 20 | \$% | 30 🗣% | 40 😫% | 50 🗢 % | |
| dla wyniku ogólnego i baz | ORPPD | | 20 | \$% | 30 🗢 % | 40 👁 % | 50 🔄% | |
| Parametry mogą być ustawiane | e Baza uczelni | | 20 | \$ % | 30 🔄% | 40 🗢 % | 50 🔄% | |
| dla całej instytucji dla poszczególnych iodnostok | Internet | | 20 | \$% | 30 🔄% | 40 👁 % | 50 🔄 % | |
| jednostek | 4. Wynik ogólny | | 30 | \$% | 30 🔄% | 30 🗢 % | 30 🗢% |) |

| JSA JEDNOLITY SYSTEM ANTYPLAGIATOWY | | A | CENTRUM POMOCY | AKTUALNOŚCI | FAQ | BAZA WIEDZY | HELPDESK OPI PIB | BADANIA |
|---|---|--|--|---|---|--|---|--------------|
| Lizytkownicy | | | | | Ogólne | Parametr | y wyniku Wykluc | zenia tekstu |
| Aprawnienia | Wykluczenia tekstów w instytucji | | | | | | | |
| ≔ Badania | Ośrodek Przetwarzania Informacji – Państwowy Instytut | Badawczy | | | | | Wykluczenia instytuc | ji: 1 |
| 🌣 Ustawienia | Teksty pomijane w analizie wyników | | | | | | | × |
| Profil | Wpisz tekst wykluczenia | | | | | | | |
| Warto w tym miejscu dodać: 1. Stronę tytułową pracy 2. Oświadczenie o samodzielnym napisaniu pracy przez studenta | OŚWIADCZENIE Oświadczam, że pracę niniejszą przy OŚWIADCZENIE Oświadczam, że pracę niniejszą przyg dosłownie lub niedosłownie) są opatrzone odpowiedni pracy jako oryginalne (wyniki badań empirycznych, obli publikowana. Oświadczam, że tekst pracy dyplomowej wydruku | ygotowałem otowałem(a ni odsyłac; czenia, spo na nośniku łyplomowej ducza kont | m(am) samodzielnie. Wszystki m) samodzielnie. Wszystki ami, Praca ta nie była w cał strzeżenia, oceny, wnioski, p elektronicznym jest identyc "Zgoda na udostępnienie p oli tekstu pracy dyplomowe a. | e dane, istotne m lości ani w części, k rorpozycje itp.), prze zrwy z tekstem wydr ć) (podpis) OŚWIAD racy dyplomowej nie j w systemie antypi | yśli i sformułci i i sformułci óra zawier: z nikogo pr Jkowanym CZENIE Wy cZZNIE Wy oznacza w agiatowym, (miejscow | ułowania pochodzące ałaby znaczne fragm zediożona do żadne rażam zgodę / nie w yrrażenia zgody na k wyklucza natomiast ość) (podpis) | ce z literatury (z literatury (przytoczone enty przedstawione w j oceny i nie była rniewidocznych na yrażam zgody* na opiowanie pracy dopisanie tekstu do | |
| Wykluczenia mogą być dodawane • dla całej instytucji • dla poszczególowch | Wykluczenia tekstów w jednostkach | | | | | | | |
| jednostek | Laboratorium Inżynierii Lingwistycznej | | | | | | Wykluczenia własn | e: 2 |







- prace licencjackie
- 2.) prace magisterskie i inżynierskie

3 doktoraty

- 4. habilitacje
- 5. prace zaliczeniowe i semestralne







Proces sprawdzenia w systemie JSA

- 1. Osoba z rolą Promotor (lub Biuro) loguje się do systemu JSA (jsa.opi.org.pl). Administrator JSA wcześniej założył tej osobie konto i nadał uprawnienia (rolę).
- 2. Promotor zakłada badanie tzn. wypełnia metrykę pracy i dodaje plik (bądź pliki pracy) do systemu.
- 3. System sprawdza pracę pod kątem zapożyczeń, manipulacji na tekście i obecności w pracy obcego stylu.
- 4. Promotor po przebadaniu pracy ma dostęp do Raportu w systemie, na którym może pracować.
- 5. Po analizie parametrów i ewentualnym przeliczeniu wyniku Promotor akceptuje ostateczny raport w systemie.
- 6. Pobiera i drukuje raport ogólny w postaci pdf, na którym uzasadnia dopuszczenie lub niedopuszczenie studenta do obrony.

Student nie jest dopuszczony do systemu JSA, tzn. że nie ma dostępu do raportu w systemie.



Proces sprawdzenia pracy po API

- 1. Student loguje się do systemu uczelnianego.
- Zakłada badanie tzn. wypełnia metrykę pracy i dodaje plik (bądź pliki pracy)*. Plik pracy zostaje wysyłany do systemu JSA za pomocą systemu uczelnianego.
- 3. System sprawdza pracę pod kątem zapożyczeń, manipulacji na tekście i obecności w pracy obcego stylu.
- 4. System JSA generuje Raport w systemie i przesyła go w postaci pdf (Raport ogólny i szczegółowy) do systemu uczelnianego.
- 5. Promotor loguje się do systemu uczelnianego i ma dostęp do Raportu pdf.
- 6. Promotor analizuje wynik raportu (Analiza statystyczna i wykres).
- 7. Promotor akceptuje raport w systemie uczelnianym. Raport pdf może być udostępniany innym osobom poprzez system uczelniany np. Recenzentowi lub Studentowi.
- 8. Promotor pobiera i drukuje Raport pdf, na którym uzasadnia dopuszczenie lub niedopuszczenie studenta do obrony.

*Wysłanie pracy do badania może wymagać akceptacji pliku (plików) pracy przez Promotora

| SCA ARTYFYLAGIATOWY AKCEPTUJ AKCEPTUJ POBIERZ POBIERZ Profil Profil Wyniki ogólne - PRF | | Znaki Znaki specjalne lub spoza języka pracy Wyrazy | Rozkład długości wy 15% | AKTUALNOŚCI FAQ BAZA 1 yrazów | WIEDZY HELPDESK OPI P | IB BADANIA |
|--|--------|--|----------------------------|----------------------------------|-----------------------|-----------------------|
| E TEKST PRACY AKCEPTUJ POBIERZ Badania Profil Wyniki ogólne - PRF | | Znaki Znaki specjalne lub spoza języka pracy Wyrazy | Rozkład długości wy 15% | πazów | Srednia z ORPPD | Badana praca |
| AKCEPTUJ AKCEPTUJ POBIERZ POBIERZ Badania Profil Wyniki ogólne - PRF | | Znaki Znaki specjalne lub spoza języka pracy Wyrazy | Rozkład długości wy 15% | yrazów | Średnia z ORPPD | Badana praca |
| POBIER2 | | Znaki specjalne lub spoza języka pracy Wyrazy | 10% | | | |
| Badania 98 Profil 0 Wyniki ogólne - PRF | | | %Z kkali | | | |
| Profil Wyniki ogólne - PRF | Nie | Nierozpoznane wyrazy | ≥ 0% | | have | |
| Wyniki ogólne - PRF | Fraș | ragmenty innego stylu | i | 4 8 Liczba znaków | 12 16 r w wyrazie | ≥20 Highcharts.com |
| > 40 наложит | RP | > 01 unitedadou una ferent | | > 10 unrendur un ferzie | N E unacadau una | feenie |
| 4 | 3% 0 4 | 13% 0 | D | 13% © | 4 13% | 5 O |
| fraz (64 | fraz | : (64%) | fraz | (64%) O | fraz (64% | .) 🛈 |





























Tekst pracy obejmuje kilka plików. Czy system pozwoli na dodanie ich do jednej próby?

1.) tak, do każdej próby można załączyć kilka plików

- 2. nie, do jednej próby można załączyć tylko jeden plik
- 3. nie, dla każdego pliku trzeba założyć osobne badanie

















Elementy raportu z badanej pracy po API Raport pdf - szczegółowy

Pełny

- Spis treści
- Metryka
- Analiza tekstu (Statystyka i Wykres)
- Procentowy Rozmiar Podobieństwa
- Podobieństwa
 zapożyczenia naniesione na tekst pracy studenta
 Analiza tekstu

sekcje naniesione na tekst pracy studenta:

- Definicje
- Wnioski

Częściowy

- Spis treści
- Metryka
- Analiza tekstu (Statystyka i Wykres)
- Procentowy Rozmiar Podobieństwa
- Podobieństwa
- zapożyczenia naniesione na tekst pracy studenta
- Definicje
- Wnioski



| | | | Metryk | | | | roblomów |
|---------------|--|--------------------------|----------------------------------|-------------------------------|---|--|---|
| 1etryka | | | | | technicznych należy wskaz (Numer bada jednoznaczne | a, przy kontakcie ać obydwa nume ania i Numer pró ej lokalizacji rapo | z Helpdesk ery by) celem ortu. |
| Tytuł pracy | Praca testowa | | | | | | |
| Autorzy | Nazwisko i imię Numer albumu Kowalski Jan 12345 | Typ pracy licencjacka | Jednostka Ośrodek Przetwarzan | ia Informacji — Państwowy Ins | stytut Badawczy | Kierunek studiów Informatyka | |
| Badane pliki | praca wykluczenia.docx | | | | | | |
| Promotorzy | a frankrik film Replace | | <u> </u> | Recenzenci | | | |
| Numer badania | 13338 | | \overline{O} | Numer próby | 11811 | | |
| | | | | Data wykonania prół | 2019-05-08 11 | :43:44 | |





















| słyszałam też o czymś takim, że zamiast przerwy miedzy wyrazami pisze sie literkę, tylko białym kolorem czcionki, ale nie wiem czy to działa cccelina 2011.06.20 [12:15] Czytałam w necie że można w pracy niektóre polskie litery zamienić na tak samo w ale z innej czcionki (np. cyrylicy) Niewidoczne znaki .Najlepiej kupić pracę i pomiędzy litery wstawić niewidoczne (non-printable) znaki Unicode. Wilk syty i zając też stały." – pisze internauta Doktor Inżynier na forum Warszawa NaszeMiasto. Niektórzy | piuj fragmen na synonimy zasu do cza ło się oszuki |
|--|---|
| białym kolorem czcionki, ale nie wiem czy to działa polecają "eksperci" ze studenckich forów internetowych: skop cudzej pracy, zamień kolejność zdań, wymień kilka zwrotów r pobaw się deklinacją, dorzuć jeszcze podwójne spacje i od cz wprowadź literę z obcego alfabetu. Dotąd tak właśnie udawał Niewidoczne znaki .Najlepiej kupić pracę i pomiędzy litery wstawić niewidoczne (non-printable) znaki Unicode. Wilk syty i zając też stały." – pisze internauta | piuj fragmen na synonimy zasu do cza ło się oszuki |
| cccellna 2011.06.20 [12:15] cudzej pracy, zamień kolejność zdań, wymień kilka zwrotów r czytałam w necie że można w pracy niektóre polskie litery zamienić na tak samo w cudzej pracy, zamień kolejność zdań, wymień kilka zwrotów r pobaw się deklinacją, dorzuć jeszcze podwójne spacje i od cz wprowadź literę z obcego alfabetu. Dotąd tak właśnie udawał Niewidoczne znaki | na synonimy zasu do cza ło się oszuki |
| Czytałam w necie że można w pracy niektóre polskie litery zamienić na tak samo w pobaw się deklinacją, dorzuć jeszcze podwójne spacje i od cz wprowadź literę z obcego alfabetu. Dotąd tak właśnie udawał Niewidoczne znaki "Najlepiej kupić pracę i pomiędzy litery wstawić niewidoczne (non-printable) znaki Unicode. Wilk syty i zając też stały." – pisze internauta Doktor Inżynier na forum Warszawa NaszeMlasto. Niektórzy | zasu do cza ło się oszuki |
| ale z innej czcionki (np. cyrylicy) wprowadź literę z obcego alfabetu. Dotąd tak właśnie udawał Niewidoczne znaki | ło się oszuk |
| Niewidoczne znaki "Najlepiej kupić pracę i pomiędzy litery wstawić niewidoczne (non-printable) znaki Unicode. Wilk syty i zając też stały." – pisze internauta Doktor Inżynier na forum Warszawa NaszeMiasto. Niektórzy | |
| "Najlepiej kupić pracę i pomiędzy litery wstawić niewidoczne (non-printable) znaki Unicode. Wilk syty i zając też stały." – pisze internauta Doktor Inżynier na forum Warszawa NaszeMiasto. Niektórzy | |
| <mark>i zając też stały." – pisze internauta</mark> Doktor Inżynier na forum Warszawa NaszeMiasto. Niektórzy | |
| | |
| | |
| svetam: wystarzy podmianić kilo wystawić bido krapki (lub bido | |
| system. wystał czy podmienie klika wyłazów, wstawie brałe klopki (lub piałe i spacja niełami)wa zamiast zwykłej | |
| ntery), zmienic szyk zdania, zeby program nie wykryt ewidentných plagiatów. | |
| ieszcze mezne sensie zamieńske na dawalno inno znalu (najkości o szerokosci "isk spacia" "n" "n" ale nie "") oo szum ustawić je | m kolor |
| eszcze mozna spacje zamieniac na dowolne inne znaki (najepiej o szerokosci jak spacja - e , a , ale nie i / po czym usławie in | |
| biały na białym tle | |
| jestuce inzulita spakje zamelnaci na dovolne mne znaki (najepiej o szerokosu jak spakja ° e , a , ale me i) po czym ustawu m biały na biały mie | |
| jeszcze można spacje zamieniać na dowolne nine znaki (najepiej o szerokości jak spacja * e, a, ale ne r j po czym usamic ni stady na białym tile v udostępnij → prace, w poszukiwaniu identycznych fragmentów. Wystarczy zamienić w zdaniu kolejność | |
| pezuze mozna spanje zamieniać na dowolne nine znaki (najepiej o szerokości jak spanje * e*, a , ale ne r) po czym usamic ni biały na biały na biały na biały m tie < udostępnij → prace, w poszukiwaniu identycznych fragmentów. Wystarczy zamienić w zdaniu kolejność wyrazów albo wstawić mikrospacje czy biały znak (łączymy np. dwa wyrazy symbolem z | |
| peszcze mozna spacją zamieniać na dowolne nine znaki (najepiej o szerokości jak spacją * e*, a , ale nie i) po czym usamic ni biały na biały na b | |
| pisatze indzi s padje zamienia cha dowolne inne znak (najepie) o szerokosci jak spadja * e , a , ale nie 1) jo czym dsławi m wyrazów albo wstawić mikrospacje czy biały znak (łączymy np. dwa wyrazy symbolem z kławiatury, wpisanym białą czcionką) - a plagiat pozostanie niewykryty. Tak działają | |
| prezce, w poszukiwaniu identycznych fragmentów. Wystarczy zamienić w zdaniu kolejność wyrazów albo wstawić mikrospacje czy biały znak (łączymy np. dwa wyrazy symbolem z dawiatury, wpisanym białą czcionką) – a plagiat pozostanie niewykryty. Tak działają wystarczy zmienić w zdaniu wyrazy lub na albo, i na oraz, może na bwć może ito, aby program nie być w | w stanie |

| Podejrzo Ai | enie manipulacji naliza tekstu |
|---|---|
| Statystyka | Zwracamy uwagę na liczbę znaków specjalnych i inne znaki spoza języka pracy (w kontekście wszystkich znaków pracy) |
| 22 765 Znaki | |
| 5 Znaki specjalne lub spoza 0.0% wzlędem wszystkich znaków języka pracy | Sprawdzamy liczbę nierozpoznanych wyrazów (w kontekście wszystkich wyrazów). |
| 2 898 Wyrazy | Sprawdzamy w tekście pracy studenta obecność dodatkowych spacji w wyrazach, czcionek, znaków lub symboli w miejscu spacji. |
| 98 Nierozpoznane 3.0% wzlędem wszystkich wyrazów | Tekst pracy |
| 0 Elementy graficzne | 1 Base addressmentych 2 Issuest 3 COPYC 4 Sec a stryburg |
| 0 Fragmenty innego stylu | Od ponać dovieti visku trva mnigi lub bastisij udany tranifer nzevigzali dotyczących dektywnago zarządzania za skry komercyjną w obszary administracji lubainej, kamo udywającego czasu i wiedzania otkrych rozejsku trubo ini sprzeć ne uzakrući, za zaskoj trabýcymo moleki cisteloj koutoracija, kamo trabija kontekcija za kontekcija |



| | Praca klon w edytorze tekstu | |
|---|---|---|
| W 🖌 ୩ - ଓ 🇞 🔫 | Dokumenti - Microsoft Word | - 0 - |
| Plik Narzędzia główn | e Wstawianie Układ strony Odwołania Korespondencja Recenzja Widok | G |
| Wkley Wkley Schowek | Calibri (Tekst pc * 11 * A* A* Aa* 例 注: 注: * 注: * 注: * 注: * 注: * 注: * 注: | A Znajdź * a zamień Zaznacz * Edytowanie |
| L | | |
| Należ społec obozy instyt kultur instyt z·jego wzglę powin rozwo kierov | zą· do· nich:· szkoły, · związki· młodzieży, · świetlice, · kluby, · ośrodki· socjalne, · domy czne, · domy·kultury, · domy·dziecka, · rodzinne·domy·dziecka, · domy·wczasowe, · kolonie· z, · parki· kultury, · ogrody. · Do· naturalnych· środowisk· wychowawczych· zalicza· się ucje· powołane· do· pełnienia· funkcji· dydaktycznych, · opiekuńczych, · społecznych rowych· i· towarzyskich, · · są· to· np. · społeczność· wiejska, · grupy · nieformalne, · rodzina ucje·opiekuńcze, · socjalne· czy· kulturalne. · Środowisko· lokalne· to· wydzielony· teren· wraz o· mieszkańcami· i· całą · infrastrukturą. · Umożliwia· wypoczynek· dzieciom· i· młodzieży· ze edu· na· dostępne· sprzęty, ·· jak· tereny· zielone· czy· place· zabaw. ·· Dlatego· też· rodzina ma· służyć· odpowiednim· przykładem, · stwarzać· odpowiednie· warunki· umożliwiające oj· zainteresowań, · stawiać· wymagania· ukierunkowane· · na· racjonalny· wypoczynek wać· dzieci, · ale· nie· wyręczać. ·· Według· H.· Gąsiora· jest· to· uzależnione· od· wielu wików, w. twm- od· wychowania. · w. rodzinia · w. szłocla · w. placówkach. i instrutucjał wieków. w. twm- od· wychowania. · w. rodzinia · w. szłocla · w. placówkach. i instrutucjał wieków. w. twm- od· wychowania · w. rodzinia · w. szłocla · w. placówkach. i instrutucjał wieków. | 7- i- ; ; ; ; ; ; ; |






Do nich należą: uczelnie, związki młodych, świetlice, kluby, placówki socjalne, domy społeczne, domy kultury, domy dziecka, rodzinne domy dziecka domy wczasowe, obozy i kolonie, parki, parki kultury, ogrody. Do naturalnych środowisk wychowawczych zalicza się instytucje powołane do pełnieni a funkcji naukowych, opiekuńczych, społeczno-kulturowych i towarzyskich. Są to np. społeczność lokalna, grupy koleżeńskie, rodzina, instytucje (opi ekuńcze, socjalne, kulturalne). Środowisko lokalne to wydzielony teren wraz z jego mieszkańcami i całą infrastrukturą. Umożliwia on wypoczynek mi eszkańcom - w tym także dzieciom ze względu na dostępne sprzęty tj. place zabaw, tereny zielone. H. Gąsior wskazuje, iż jest to uzależnione od wiel u czynników. Przede wszystkim od wychowania nie tylko w rodzinie, ale i w szkole, w placówkach i instytucjach kulturalno-oświatowych, od nawykó w warunków materialnych, cech osobowościowych, infrastruktury, a także wyuczonych sposobów spedzania wolnego czasu. Spośród wymienionyc h grup grup to rodzina powinna służyć właściwym przykładem, stwarzać odpowiednie okoliczności umożliwiające rozwój zainteresowań, stawiać w ymagania ukierunkowane na racjonalny odpoczynek. Wielostronny rozwój osobowości dziecka wynika z działań podejmowanych zarów no przez ro dzinę, jak i szkołę. Obie te instytucje mają służyć wypełniania wolnego czasu z tą różnica, że rodzina realizuje ten cel indywidualnie, a szkoła zbioro wo. Wszystko co otacza młodego człowieka ma na niego przeogromny wpływ i kształtuje jego postawy, w tym również stosunek do czasu wolnego Rodzina, grupa rówieśnicza, media, instytucje oświatowo-wychowawcze, organizacje sportowe, a nawet kościół kształtują wzorce internalizowane pr zez dzieci. Spośród tych grup to rodzina stanowi grupę najbliższą. Jako grupa pierwotna, pełni dla dziecka środowisko wychowawcze, biologiczne, s połeczne, kulturowe, ekonomiczne. Właśnie dlatego tak ważny jest wzór i aktywność podejmowana przez dzieci od najmłodszych lat. To tutaj tworz one są relacje z rodzicami, które mają odzwierciedlenie na wielu plaszczyznach: emocjonalnej, społecznej, wychowawczej, ekonomicznej. Wyprac ywane są określone normy determinujące zachowanie członków rodziny. Podkreślić należy, że rodzina dla jednostki w ujęciu społecznym nie tylko je st grupa podstawowa, ale również grupa odniesienia. To jednostka się z nia identyfikuje, przejmuje poglady, nastawienia i wzory 25 zachowań. Inac zej mówiąc, rodzina powinna przekazywać pełnowartościowe wzorce zachowań, ponieważ dzieci biorą przykład z rodziców. Jeśli rodzice po pracy s pędzają czas wylącznie na kanapie z pilotem w ręku, nie spodziewajmy się, że dziecko weźmie pilkę i pójdzie na boisko. Najpewniej zasiądzie przed komputerem i odda się światu wirtualnemu. Dlatego rodzice powinni podejmować z dziećmi różne aktywności np. spacery, wycieczki do lasu czy na jbliższej okolicy, wspólne gry i zabawy w domu lub na dworze. Warto zapytać się dziecka co chciałoby robić w wolnym czasie. Dzieciom powinno do starczać się bodźców, które zachęcą je do spędzania wolnego czasu aktywnie. Tymi bodźcami są środowisko materialne (np. zabawki), kulturowe (np. zajęcia pozalekcyjne), społeczne (np. wartościowe kontakty z innymi dziećmi), przyrodnicze (np. przebywanie na świeżym powietrzu). Niewatpli wie sprzyjającym elementem jest dobra atmosfera panująca we wzajemnych relacjach. To rodzice powinni wykazywać pozytywny stosunek do akty wnego spędzania wolnego czasu. Na pewno sprzyjają temu warunki lokalowe oraz sprzęty. Można tutaj wykorzystać park miejski, plac zabaw czy b oisko szkolne. Głównym zadaniem rodziców w kwestii czasu wolnego jest wyposażenie dzieci w umiejętność organizo wania i plan ania go. Ma o no swój początek w okresie przedszkolnym i trwa przez całe życie. To, w jaki sposób dzieci spędzają czas wolny kształtuje ich rozwój fizyczny oraz p sychologiczny, ale także zamilowanie i zainteresowanie różnymi dziedzinami. "Sposoby spędzania czasu wolnego determinują: współdziałanie, czy

NIEROZPOZNANE WYRAZY

Do nich należą: uczelnie, związki młodych, świetlice, kluby, placówki socjalne, domy społeczne, domy kultury, domy dziecka, rodzinne domy dziecka domy wcząsowe, obozy i kolonie, parki, parki kultury, ogrody. Do naturalnych środowisk wychowawczych zaliczą się instytucję powołane do pełnien a funkcji naukowych, opiekuńczych, społeczno-kulturowych i towarzyskich. Są to np. społeczność lokalna, grupy koleżeńskie, rodzina, instytucje (opi ekuńcze, socjalne, kulturalne). Środowisko lokalne to wydzielony teren wraz z jego mieszkańcami i całą infrastrukturą. Umożliwia on wypoczynek mi eszkańcom - w tym także dzieciom ze względu na dostępne sprzęty tj. place zabaw, tereny zielone. H. Gąsior wskazuje, iż jest to uzależnione od wiel u czynników. Przede wszystkim od wychowania nie tylko w rodzinie, ale i w szkole, w placówkach i instytucjach kulturalno-oświatowych, od nawykó w, warunków materialnych, cech osobowościowych, infrastruktury, a także wyuczonych sposobów spędzania wolnego czasu. Spośród wym h grup grup to rodzina powinna służyć właściwym przykładem, stwarzać odpowiednie okoliczności umożliwiające rozwój zainteresowań, stawiać w ymagania ukierunkowane na racjonalny odpoczynek. Wielostronny rozwój osobowości dziecka wynika z działań podejmowanych zarówno przez ro dzinę, jak i szkołę. Obie te instytucje mają służyć wypełniania wolnego czasu z tą różnica, że rodzina realizuje ten cel indywidualnie, a szkoła zbioro wo. Wszystko co otacza młodego człowieka ma na niego przeogromny wpływ i kształtuje jego postawy, w tym również stosunek do czasu wolnego. vo-wychowawcze, organizacje sportowe, a nawet kościół kształtują wzorce intern Rodzina, grupa rówieśnicza, media, instytucje oświat ne pr zez dzieci. Spośród tych grup to rodzina stanowi grupę najbliższą. Jako grupa pierwotna, pełni dla dziecka środowisko wychowawcze, biologiczne, s połeczne, kulturowe, ekonomiczne. Właśnie dlatego tak ważny jest wzór i aktywność podejmowana przez dzieci od najmłodszych lat. To tutaj tworz one są relacje z rodzicami, które mają odzwierciedlenie na wielu plaszczyznach: emocjonalnej, społecznej, wychowawczej, ekonomicznej. Wypracow ywane są określone normy determinujące zachowanie członków rodziny. Podkreślić należy, że rodzina dla jednostki w ujęciu społecznym nie tylko je st grupą podstawową, ale również grupą odniesienia. To jednostka się z nią identyfikuje, przejmuje poglądy, nastawienia i wzory 25 zachowań. Inac zej mówiąc, rodzina powinna przekazywać pełnowartościowe wzorce zachowań, ponieważ dzieci biorą przykład z rodziców. Jeśli rodzice po pracy s pędzają czas wyłącznie na kanapie z pilotem w ręku, nie spodziewajmy się, że dziecko weźmie piłkę i pójdzie na boisko. Najpewniej zasiądzie przed komputerem i odda się światu wirtualnemu. Dlatego rodzice powinni podejmować z dziećmi różne aktywności np. spacery, wycieczki do lasu czy na jbliższej okolicy, wspólne gry i zabawy w domu lub na dworze. Warto zapytać się dziecka co chciałoby robić w wolnym czasie. Dzieciom po starczać się bodźców, które zachęcą je do spędzania wolnego czasu aktywnie. Tymi bodźcami są środowisko materialne (np. zabawki), kulturowe (np. zajęcia pozalekcyjne), społeczne (np. wartościowe kontakty z innymi dziećmi), przyrodnicze (np. przebywanie na świeżym powietrzu). Niewątpli wie sprzyjającym elementem jest dobra atmosfera panująca we wzajemnych relacjach. To rodzice powinni wykazywać pozytywny stosunek do akty wnego spędzania wolnego czasu. Na pewno sprzyjają temu warunki lokalowe oraz sprzęty. Można tutaj wykorzystać park miejski, plac zabaw czy b oisko szkolne. Głównym zadaniem rodziców w kwestii czasu wolnego jest wyposażenie dzieci w umiejętność organizowania i planowania go. Ma o no swój początek w okresie przedszkolnym i trwa przez całe życie. To, w jaki sposób dzieci spędzają czas wolny kształtuje ich rozwój fizyczny oraz p sychologiczny, ale także zamilowanie i zainteresowanie różnymi dziedzinami. "Sposoby spędzania czasu wolnego determinują: współdziałanie, czy



| | | Praca | bez manip | oulacji | | |
|---|---|--|--|---|---|---|
| Plik Narzędzia głó | wne Wstawianie Ukła | ad strony Odwołania k | orespondencja Recenzja W | idok | | |
| Wytnij | Times New Rom * 12 * | $\begin{array}{c c} A^{*} & A^{*} & Aa^{*} & \textcircled{B} & \vdots \\ \hline & & & & \\ X^{2} & A^{*} & \overset{ab}{\longrightarrow} & A^{*} & \end{array}$ | ·]= · '@· 律律 ሏ <mark>¶</mark> 書 書 ■ 性• ゐ • □ • | AaBbCcDc AaBbCcDc | AaBbC(AaBbCc | |
| | w D I Q und A | | Akapit 5 | La riorinality a DCE ousin | Style | style |
| | 1 1 2 1 3 | | . 1 . 7 . 1 . 8 . 1 . 9 | 10 11 | · 12 · 1 · 13 · 1 · 1 | 4 • 1 • 15 • 1 • 🛆 • 1 • 17 |
| Należ społec obozy instyt kultur instyt z·jego wzglę powin rozwo kierow | q· do· nich:· sz >zne, · domy· kul v,, · parki · kultu ucje· powołane owych· i · towa ucje· opiekuńcz o mieszkańcam edu· na· dostępn ma· służyć · odą ój · zainteresow wać · dzieci, · al ników · w · tym. | zkoły, związki ltury, domy dzi ury, ogrody. D e do pełnienia rzyskich, są t e, socjalne czy i i całą infrastr ne sprzęty, jak powiednim przy ań, stawiać w e nie wyręcza od wychowani | młodzieży, świe ecka, rodzinne do oo naturalnych śr a funkcji dydakt o np. społeczność kulturalne. Środo ukturą. Umożliwi t tereny zielone o ykładem, stwarza- ymagania ukierur ć. Według H. a. w rodzinie v | etlice, kluby, my dziecka, d odowisk wyc ycznych, opie wiejska, gru wisko lokalne a wypoczynek zy place zaba ć odpowiednie kowane na Gąsiora jest u | ośrodki socj omy wczasow howawczych ekuńczych, sj py nieformali to wydzielony dzieciom i m aw. Dlatego e warunki um racjonalny w to uzależnion lacówkach i | alne, · domy· ve, ·kolonie · i· zalicza · się· połecznych, · ne, · rodzina, · v teren · wraz · łodzieży · ze· też · rodzina · nożliwiające· rypoczynek, · e· od · wielu· instytucjach· |

| Mikrospacje w edytorze tekstu | | | | | | | | | |
|---|--|--|---|---|--|--|--|--|--|
| Plik Narzędzia główne | Wstawianie Układ strony Odwoła | nia Korespondencja Recenzja V | /idok | | | | | | |
| Wytnij Wklej Wklej Wklej | Times New Rom $*$ 12 $*$ \mathbf{A}^* \mathbf{A}^* $\mathbf{A}\mathbf{a}^*$ $\mathbf{A}\mathbf{a}^*$ B I $\underline{\mathbf{U}}$ $*$ also \mathbf{x}_s \mathbf{x}^s \mathbf{A}^* $\mathbf{A}\mathbf{z}^*$ \mathbf{A} | 9 日・日・伝・存年 st ¶ - 三三三三(日・伝・) - 二・ - 三三三三(日・) 金・田・ | AaBbCcDt AaBbCcDt AaBbCc AaBbCc AaBbCc Inormalny 11 Bez odst Nagłówek 1 Nagłówek 2 | AaBI AaBbCcl | | | | | |
| Schowek 12 | Czcionka | ra Akapit r | 2 Style | | | | | | |
| N ależą społeczn obozy,, instytucj kulturow instytucj z·jego n względu powinn rozwój kierow a | do· nich: szkoły, zwi ne, domy kultury, domy p arki kultury, ogrody e powoł ane do pełn zych i tow arzyskich, e opiekuńcze, socjalne nieszkańcami i całą inf - n a dostępne sprzęty, a służyć odpowiednim- z ainteresow ań, st awi a tó dzieci, ale nie wy | iązki · młodzieży, · świe y dziecka, ·rodzinne · do y · Do · n atur alnych · śro ieni a · funkcji · dyd ak · są · to · np. · społeczność czy · kulturalne. · Środo frastrukturą. · Umożliwi · · j ak · tereny · zielone · c · przykł adem, · stw arz a ać · wym ag ani a · ukieru ręcz <u>ać</u> . · · Według · H. · | etlice, · kluby, · ośrodki · socj my · dziecka, · domy · wczasow odowisk · wychow awczych · z tycznych, · opiekuńczych, · sj • wiejska, · grupy · nieform aln wisko · lokalne · to · wydzielony a · wypoczynek · dzieciom · i · m zy · pl ace · z ab aw. · · Dl atego úć · odpowiednie · w arunki · um nkow ane · · n a · r acjon alny · w Gąsior a · jest · to · uz ależnion | alne, · domy· ve, ·kolonie i· z alicz a· się· połecznych, · ne, · rodzin a, · v teren ·wraz· tłodzieży ·ze· też · rodzin a· ożliwi ające· ypoczynek, · ne· od· wielu· | | | | | |

| | | | [| Mikros | spacja | | | | |
|---|------------------------------------|---|--|---|--|--------------------------------|----------------|--|-------------------------------------|
| Plik Narzędzia główne | Wstawianie | Układ strony Odwołani | Koresponden | ncja Recenzja W | dok | | | | ۵ 😮 |
| Wklej Malarz formatów | | · A ∧ Aa- ≫ <, × ⁱ <u>A</u> · <u>≫</u> · <u>A</u> · | i≣ • i≣ • 'iī | - ≇ ≇ ≙↓ ¶ \$≣- ≙ - ⊞ - | AaBbCcDt AaBbCcDt 1 Normalny 1 Bez odst | AaBbC(AaB Nagłówek 1 Nagłó | bCc AaBI | AaBbCcl Zmień | A Znajdź + a zamień Zaznacz z |
| Schowek 🖙 | Czc | ionka G | A | kapit 👘 | | Style | | style - | Edytowanie |
| Należą | do nich: | szkoły, zwią | zki młoc | Znajdowanie i zamier T Znaidź Zamień | nianie | * 12 + 1 + 13 + 1 | <u>14 1 15</u> | ・ 1 ・ 人 ・ 1 ・ 17 ・ | 9 X |
| Czdonka Zgawar Czdonka: | Nowy | Styl czcionki: Standardowy Kursywa Pogrubienie Ne Pogrubienie Ne Pogrubienie | Remjer: 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 | Zamjęź: a Format: Czcionk Zamjęń na: a Format: Czcionk Cź Słowania Cź Mniej Ocję wyszukiwania | a: 12 pkt | Za | mjeń Zamięń 1 | wszystko Znajdź nastę; | v Nony Anuluj |
| Kglor czdonki: Kglor czdonki: Brak kolo Efekty Efekty Erekreślenie Przekreślenie Erekreślenie Erekreśleni | Styl p <u>o</u> dkr ru v | ešlenia: Kolor podkreškj Brak ko Kapitaliki Wszystkie Ukrycie | nia: 1 oru v wersaliki V | 1) Wygzukaj: Wszę 21 Uwzględnij wie Znajdź tylko ga 11 Użyj symboli w Brzmi jak (angi W Znajdź wszystł | dzie 💽 kość liter te wyrazy eloznacznych elski) ie fgrmy wyrazu (angielski) | | | Uwzględnij prefiljs Uwzględnij sufiks Ignoruj znaki interpunkcyjn Ignoruj znaki <u>o</u> dstępu | e |
| | | 9 9 . | S | al Zamieniane Eormatuj • | Specjaļne 🔻 🛛 🛛 Bez formatow | vania | | | |

| | | | M | ikrosp | acja | | | | | |
|--|---|--|--|---|--|-------------------------------|-------------------------------|------------------------------------|---|--|
| Plik Narzędzia główne & Wytnij Mojuj Malarz formatów Schowek Schowek Rational state | Wstawianie Ukk * 12 12 B I I · abe x_2 Czcion 1 · 2 · 3 · | ad strony Odwołania $A^{A} A^{*} Aa^{-} \xrightarrow{\otimes}$ $X^{2} A^{-} \xrightarrow{\otimes} A^{-} \xrightarrow{\otimes}$ ka 1 + 4 + 1 + 5 + 1 + 6 | Korespondencja * $\frac{1}{2}$ * $\frac{1}{4}$ * E E E E E | a Recenzja Wi 菲 菲 2 ↓ ¶ \$=* ④ - 田 - apit 52 ↓ - 8 - 1 ↓ 9 | dok AaBbCcDc AaBbC T Normalny T Bez o | CcDc AaBbC(dst Nagłówek 1 | AaBbCc Nagłówek 2 Style | AaBI Tytuł | AaBbCol | mień tyle + ⊡ 17 · · i · 18 · · |
| Zamień czcionkę Zamień czcionką Czcionka: I +Nagłówia +Telast podstaw Agency FB Aharoni Algerian Kolor czionki: Brak kolor Efekty Efekty Efekty I przekreślenie Przekreślenie I indels gómy Podgląd | sowane | yl czónki: tandardowy ursyna ogrubienie kvor podkreślenia: Kolor podkreślenia: Kołor podkreślenia: Kołor podkreślenia: Kołor podkreślenia: Kapitalki Srakitaloru Kapitalki Srakitaloru | | Znajdówanie i zamieri Znajdź Zamień Znajdź: a Format: Zamień na: a Czcionk Zamień na: czcionk Gerwszukiwania Wygzukaj: Wszę Uwzglednij wiel Znajdź tylko ga Użyj symbol w Brzmi jak (angle Znajdź wszystki | a: 12 pkt dzie • dzie • dzi | | Zamjeń | Zamigń wsz UV UV Ig Ig | vzględnij prefiks vzględnij prefiks vzględnij sufiks noruj znaki interpur noruj znaki gdstępu | następny Zamknij kcyjne |







| WYRAZY O ZADANEJ LICZBIE ZNAKÓW OD 1 DO 5 I WIĘCEJ |
|--|
| |
| |
| |
| N ależą d o nich: szk oły, związki mł odzieży, świetlice, kluby, ośr odki s ocj alne, d omy sp ołeczne, d omy kultury, d omy dzieck a, r odzi |
| nne d omy dzieck a, d omy wcz as owe, k ol onie i ob ozy, p arki, p arki kultury, ogr ody. D o n atur alnych śr od owisk wych ow awczych |
| z alicz a się instytucje p ow oł ane d o pełnieni a funkcji dyd aktycznych, opiekuńczych, sp ołecznych, kultur owych i t ow arzyskich, są t |
| o np. sp ołeczn ość wiejsk a, grupy nief orm alne, r odzin a, instytucje opiekuńcze, s ocj alne czy kultur alne. Śr od owisk o l ok alne t o w |
| ydziel ony teren wr az z jeg o mieszk ańc ami i c ałą infr astrukturą. Um ożliwi a wyp oczynek dzieci om i mł odzieży ze względu n a d os |
| tępne sprzęty, jak tereny ziel one czy place z ab aw. Dlateg o też r odzin a p owinn a służyć odp owiednim przykł adem, stwarz ać od |
| p owiednie w arunki um ożliwi ające r ozwój z ainteres ow ań, st awi ać wym ag ani a ukierunk ow ane n a r acj on alny wyp oczynek, kie |
| r ow ać dzieci, ale nie wyręcz ać. Według H. Gąsi or a jest t o uz ależni one od wielu czynników w tym: od wych ow ani a w r odzinie, w s |
| zk ole, w pl acówk ach i instytucj ach kultur aln o oświ at owych, n awyków, w arunków m ateri alnych, cech os ob ow ości owych, infr a |
| struktury, kultyw ow anych tradycji spędzania w olnego czasu. Dzi ałania podejm ow ane przez rodzinejak i szkołę mają służyć |
| wiel ostr onnemu r ozw oj owi os ob ow ości dzieck a. Różnic a między szk ołą, a r odziną jest t ak a, że r odzin a opier a się n a indywi |
| du alnym m odelu wypełni ani a w olneg o cz asu, a szk oł a n a zbi or owym. N a mł odeg o czł owiek a wszystk o c o g o ot acz a m a |
| prze ogr omny wpływ i kszt ałtuje jeg o p ost awy, w tym również st osunek d o cz asu w olneg o. D o tych czynników z alicz ają się: r od |
| zin a, grup a rówieśnicz a, szk oł a, śr odki m as oweg o przek azu, p oz aszk olne instytucje oświ at ow o-wych ow awcze, org aniz acje |
| sp ort owe, kluby, instytucje wyzn ani owe – k ościół. T o r odzin a st an owi pierwszą grupę, d o której n ależy dzieck o, w której r ozwij |
| a się on o psychicznie fizycznie. Bezsprzecznie r odzin a m a ogr omne zn aczenie przy wyb orze spędz ani a cz asu w olneg o. J ak o |
| pierwsz a grup a, w którą wch odzi dzieck o pełni dl a dzieck a śr od owisk o wych ow awcze, bi ol ogiczne, sp ołeczne, kultur owe, ek o |
| n omiczne i wych ow awcze, dl ateg o t ak w ażny jest wzór i aktywn ość p odejm ow an a od n ajmi odszych l at. T o tut aj tw orz one s |
| ą rel acje z r odzic ami, które m ają odzwierciedlenie n a wielu płaszczyzn ach: em ocj on alnej, społecznej, wych ow awczej, ek on omi |
| cznej. Wypr ac owyw ane są określ one n ormy determinujące z ach ow anie czł onków r odziny. P odkreślić n ależy, że r odzin a dl a jed |
| n ostki w ujęciu sp ołecznym nie tylk o jest grupą p odst aw ową, ale również grupą odniesieni a. T o jedn ostk a się z nią identyfikuje, p |
| rzejmuje p oglądy, n ast awieni a i wz ory 25 z ach ow ań. In aczej mówiąc, r odzin a p owinn a przek azyw ać pełn ow art ości owe wz o |
| rce z ach ow ań, p oniew aż dzieci bi orą przykł ad z r odziców. Jeśli r odzice p o pr acy spędz ają cz as wyłącznie n a k an apie z pil ote |
| m w reku nie sp odziew ajmy sie że dzieck o weźmie piłke i pójdzie n a b ojsk o. N ajpewniej z asjadzie przed k omputerem i odd a sie |

N ależą d o nich: szk oły, związki mł odzieży, świetlice, kluby, ośr odki s ocj alne, d omy sp ołeczne, d omy kultury, d omy dzieck a, r odzi nne d omy dzieck a, d omy wcz as owe, k ol onie i ob ozy, p arki, p arki kultury, ogr ody. D o n atur alnych śr od owisk wych ow awczych z alicz a się instytucje p ow oł ane d o pełnieni a funkcji dyd aktycznych, opiekuńczych, sp ołecznych, kultur owych i t ow arzyskich, są t o np. sp ołeczn ość wiejska, grupy nief orm alne, r odzin a, instytucje opjekuńcze, s ocj alne czy kultur alne, Śr od owisk o l ok alne t o w ydziel ony teren wr az z jeg o mieszk ańc ami i c ałą infr astrukturą. Um ożliwi a wyp oczynek dzieci om i mł odzieży ze względu n a d os tępne sprzęty, j ak tereny ziel one czy pl ace z ab aw. Dl ateg o też r odzin a p owinn a służyć odp owiednim przykł adem, stw arz ać odp owiednie w arunki um ożliwi ające r ozwój z ainteres ow ań, st awi ać wym ag ani a ukierunk ow ane n a r acj on alny wyp oczynek, kier o w ać dzieci, ale nie wyręcz ać. Według H. Gąsi or a jest t o uz ależni one od wielu czynników w tym: od wych ow ani a w r odzinie, w szk ole, w pl acówk ach i instytucj ach kultur aln o- oświ at owych, n awyków, w arunków m ateri alnych, cech os ob ow ości owych, infr ast ruktury, kultyw ow anych tr adycji spędz ani a w olneg o cz asu. Dzi ał ani a p odejm ow ane przez r odzinę j ak i szk ołę m ają służyć wie l ostr onnemu r ozw oj owi os ob ow ości dzieck a. Różnic a między szk olą, a r odziną jest t ak a, że r odzin a opier a się n a indywidu al nym m odelu wypełni ani a w olneg o cz asu, a szk oł a n a zbi or owym. N a mł odeg o czł owiek a wszystk o c o g o ot acz a m a prze o gr omny wpływ i kszt ałtuje jeg o p ost awy, w tym również st osunek d o cz asu w olneg o. D o tych czynników z alicz ają się: r odzin a, grup a rówieśnicz a, szk oł a, śr odki m as oweg o przek azu, p oz aszk olne instytucje oświ at ow o-wych ow awcze, org aniz acje sp ort owe, kluby, instytucje wyzn ani owe - k ościół. T o r odzin a st an owi pierwszą grupę, d o której n ależy dzieck o, w której r ozwij a się o n o psychicznie i fizycznie. Bezsprzecznie r odzin a m a ogromne zn aczenie przy wyb orze spędz ani a cz asu w olneg o. J ak o pierws z a grup a, w którą wch odzi dzieck o pełni dl a dzieck a śr od owisk o wych ow awcze, bi ol ogiczne, sp ołeczne, kultur owe, ek on omicz ne i wych ow awcze, dl ateg o t ak w ażny jest wzór i aktywn ość p odejm ow an a od n ajmi odszych l at. T o tut aj tw orz one są rel acj e z r odzic ami, które m ają odzwierciedlenie n a wielu pł aszczyzn ach: em ocj on alnej, sp ołecznej, wych ow awczej, ek on omicznej. W ypr ac owyw ane są określ one n ormy determinujące z ach ow anie czł onków r odziny. P odkreślić n ależy, że r odzin a dl a jedn ostki w ujęciu sp ołecznym nie tylk o jest grupą p odst aw ową, ale również grupą odniesieni a. T o jedn ostk a się z nią identyfikuje, przejmuje p oglądy, n ast awieni a i wz ory 25 z ach ow ań. In aczej mówiąc, r odzin a p owinn a przek azyw ać pełn ow art ości owe wz orce z ach ow ań, p oniew aż dzieci bi orą przykł ad z r odziców. Jeśli r odzice p o pr acy spędz ają cz as wyłącznie n a k an apie z pil otem w ręku,

EROZPOZNANE WYRAZY







| | Twarda spacja |
|---|--|
| Plik Narzędzia główne | Wstawianie Układ strony Odwołania Korespondencja Recenzja Widok |
| Wytnij Wklej ✓ Malarz formatów | · · A A A I 受 語·語·語·語·意思 意思 ↓ · A ABbCcDc A Shift + Ctrl + spacja BbCcl → B I U · A A X A E E E E I I I · 例 · 图 · I · I · I · I · I · I · I · I · I |
| Schowek 🕞 | Czcionka 🙃 Akapit 😳 Style |
| Należąd kultury, ogrody funkcji d wiejska, - lokalne t dzieciom też - rodzi dzieci, al wychowa | o·nich:·szkoły, ·związki młodzieży, świetlice.·kluby.·ośrodki-socialne.·domy·społeczne.·domy· domy·dziecka, rodzinne.domy·dziecka Do·naturalnych środowisk-wychowaw ydaktycznych, opiekuńczych, społeczr grupy·nieformalne, rodzina, instytucje o·wydzielony teren·wraz·z·jego·miesz ni·młodzieży ze·względu·na·dostępne- na powinna służyć·odpowiednim przy ainteresowań, stawiać·wymagania ukierunkowane-na·racjonalny wypoczynek, kierować- e·nie·wyręczać.··Według·H.·Gąsiora·jest·to·uzależnione·od·wielu·czynników·w·tym:·od· ania-w·rodzinie, w·szkole, ·w·placówkachi·instytucjach·kulturalno-oświatowych, nawyków,· |

| | Twarc | la spac | <mark>cja</mark> w edy | vtorze tel | kstu | |
|------------------------------|---|------------------------------|--|-----------------------|-----------------------|----------------|
| Narzędzia główne X Wytnij | Wstawianie Układ strony O Calibri (Tekst pc • 11 • A A A | dwołania Koresp → 🕾 🗄 → 🗄 | oondencja Recenzja V * *╦ू-* 譯 譯 ☆↓ ¶ | AaBbCcDc AaBbCcDc | AaBbC(AaBbCc | AaBI AgBbCol |
| Malarz formatów | B I ∐ × abe x₂ x² ▲ × № | • <u>A</u> • F = 3 | ■ ■ \$≡• 🆄 • ⊞ • | 1 Normalny 1 Bez odst | Nagłówek 1 Nagłówek 2 | Tytuł Podtytuł |
| Schowek 5 | Czcionka | 5 | Akapit | | Style | |

J Malar Schowek

Wklej

Należą °do°nich: °szkoły, °związki°młodzieży, świetlice, °kluby, °ośrodki °socjalne, °domy °społeczne, °domy °k ultury, domy dziecka, rodzinne domy dziecka, domy wczasowe, kolonie i obozy,, parki kultury, ogrody $. \\ Do ``natura Inych ``srodowisk`wychowawczych ``zalicza ``sie ``instytucje ``powołane ``do ``pełnienia ``funkcji ``dyda$ ktycznych, °opiekuńczych, °społecznych, °kulturowych ï 'towarzyskich, °są 'to °np. °społeczność wiejska, °gru py nieformalne, rodzina, instytucje opiekuńcze, socjalne czy kulturalne. Środowisko lokalne to wydzie lony teren wraz z jego mieszkańcami i całą infrastrukturą. Umożliwia wypoczynek dzieciom i młodzież y ze względu na dostępne sprzęty, jak tereny zielone czy place zabaw. Dlatego też rodzina powinna s łużyć°odpowiednim°przykładem, °stwarzać°odpowiednie°warunki°umożliwiające°rozwój°zainteresowań , "stawiać "wymagania "ukierunkowane" na "racjonalny "wypoczynek, "kierować" dzieci, "ale "nie "wyręczać." Według H. Gąsiora jest to uzależnione od wielu czynników w tym: od wychowania w rodzinie, w szko le, w placówkach î înstytucjach kulturalno-







NE LUB SPOZA JĘZYKA PRACY

Należą do nich: szkoły, związki młodzieży, świetlice, kluby, ośrodki socjalne, domy społeczne, domy kultury, domy dziecka, rodzinne domy dziecka, domy wczasowe, kolonie i obozy, parki, parki, kultury, ogrody. Do naturalnych środowisk wychowawczych zalicza się nstytucje powołane do pełnienia funkcji dydaktycznych, opiekuńczych, społecznych, kulturowych i towarzyskich, są to np. społeczność wiejska, grupy nieformalne, rodzina, instytucje opiekuńcze, socjalne czy kulturalne. Środowisko lokalne to wydzielony teren wraz z j ego mieszkańcami i całą infrastrukturą. Umożliwia wypoczynek dzieciom i młodzieży ze względu na dostępne sprzęty, jak tereny ziel one czy place zabaw. Dlatego też rodzina powinna służyć odpowiednim przykładem, stwarzać odpowiednie warunki, umożliwiające r ozwój zainteresowań, stawiać wymagania ukierunkowane na racjonalny wypoczynek, kierować dzieci, ale nie wyręczać. Według H Gą siora jest to uzależnione od wielu czynników w tym: od wychowania w rodzinie, w szkole, w placówkach i instytucjach kulturalno-o światowych, nawyków, warunków materialnych, cech osobowościowych, infrastruktury, kultywowanych tradycji spędzania wolnego czasu . Działania podejmowane przez rodzinę jak i szkołę mają służyć wielostronnemu rozwojowi osobowości dziecka. Różnica między szk ołą, a rodziną jest taka, że rodzina opiera się na indywidualnym modelu wypełniania wolnego czasu, a szkoła na zbiorowym. Na młodego człowieka wszystko co go otacza ma przeogromny wpływ i kształtuje jego postawy, w tym również stosunek do czasu w olnego. Do tych czynników zaliczają się: rodzina, grupa rówieśnicza, szkoła, środki masowego przekazu, pozaszkolne instytucje oświa towo-wychowawcze, organizacje sportowe, kluby, instytucje wyznaniowe – kościół. To rodzina stanowi pierwszą grupę, do której należ y dziecko, w której rozwija się ono psychicznie i fizycznie. Bezsprzecznie rodzina ma ogromne znaczenie przy wyborze spędzania cz asu wolnego. Jako pierwsza grupa, w którą wchodzi dziecko pełni dla dziecka środowisko wychowawcze, biologiczne, społeczne, kult urowe, ekonomiczne i wychowawcze, dlatego tak ważny jest wzór i aktywność podejmowana od najmłodszych lat. To tutaj tworzon e są relacje z rodzicami, które mają odzwierciedlenie na wielu płaszczyznach: emocjonalnej, społecznej, wychow vczej, ekonomicznej "Wypracowywane są określone normy determinujące zachowanie członków rodziny. Podkreślić należy, że rodzina dla jednostki w uję ciu społecznym nie tylko jest grupą podstawową, ale również grupą odniesienia. To jednostka się z nią identyfikuje, przejmuje pogl ądy, nastawienia i wzory 25 zachowań. Inaczej mówiąc, rodzina powinna przekazywać pełnowartościowe wzorce zachowań, poniewa ż dzieci biorą przykład z rodziców. Jeśli rodzice po pracy spędzają czas wyłącznie na kanapie z pilotem w ręku, nie spodziewajmy się, że dziecko weźmie piłkę i pójdzie na boisko. Najpewniej zasiądzie przed komputerem i odda się światu wirtualnemu. Dlatego rodzice powinni podejmować z dziećmi różne aktywności np. spacery, wycieczki do lasu czy najbliższej okolicy, wspólne gry i zaba wy w domu lub na dworze. Warto zapytać się dziecka co chciałoby robić w wolnym czasie. Dzieciom powinno dostarczać się bo dźców, które zachęcą je do spędzania wolnego czasu aktywnie. Tymi bodźcami są środowisko materialne (np. zabawki), kulturowe (np. zajęcia pozalekcyjne), społeczne (np. wartościowe kontakty z innymi dziećmi), przyrodnicze (np. przebywanie na świeżym powietrz







Litery z obcego języka w edytorze tekstu

| Plik | Narzędzia główne | Wstawianie Układ strony Odwołania | a Korespondencja Recenzja Wido | sk | |
|-------|--|---|--|--|---------------------|
| /klej | ∦ Wytnij I⊒ Kopiuj ∛ Malarz formatów | Times New Rom $*$ 12 $*$ \mathbf{A}^* \mathbf{A}^* \mathbf{Aa}^* $\xrightarrow{\texttt{P}}$ B \mathbf{I} $\underline{\mathbf{U}}$ * abs \mathbf{x} , \mathbf{x}^2 \mathbf{A} * $\stackrel{\texttt{P}}{\texttt{P}}$ * $\underline{\mathbf{A}}$ * | ⊟・這・行、掌掌│♪↓ ¶ 事事事■ \$= \$■ \$= ♪ | AaBbCcDc AaBbCcDc AaBbCc AaBbCc AaBbC 1 Normalny 1 Bez odst Nagłówek 1 Nagłówek 2 Tytuł | AaBbCcl Podtytuł |
| | Schowek 15 | Czcionka 🖓 | Akapit 🖓 | Style | 5 |
| - | C. | | The second second will get the second second second second | | |

Należą do nich: szkoły, związki młodzieży, świetlice, kluby, ośrodki socjalne, domy społeczne, domy kultury, domy dziecka, rodzinne domy dziecka, domy wczasowe, kolonie i obozy,, parki kultury, ogrody. Do naturalnych środowisk wychowawczych zalicza się instytucje powołane do pełnienia funkcji dydaktycznych, opiekuńczych, społecznych, kulturowych i towarzyskich, są to np. społeczność wiejska, grupy nieformalne, rodzina, instytucje opiekuńcze, socjalne czy kulturalne. Środowisko lokalne to wydzielony teren wraz z jego mieszkańcami i całą infrastrukturą. Umożliwia wypoczynek dzieciom i młodzieży ze względu na dostępne sprzęty, jak tereny zielone czy place zabaw. Dlatego też rodzina powinna służyć odpowiednim przykładem, stwarzać odpowiednie warunki umożliwiające rozwój zainteresowań, stawiać wymagania ukierunkowane na racjonalny wypoczynek,

| | Li | tery | ' Z (| b | ce | ego | эj | ęz | ył | ka | | | | | | |
|---|--|--|--|---|------------------|--|--|--------------------|--|--|------------------|---|--|--|---|---|
| Strona Pusta Podział Tabela tułowa * strona strony * Strony Tabele | Obraz Obiekt Kształty SmartArt Wy clipart * Ilustracje | kres Zrzut ekranu * | Hiperłącz | e Zakłac Łącza | dka Oc | dsyłacz | Nagłó • | ówek St lagłówe | ek i sto | Nume strony pka | er '≁ tei | Pole kstowe * | Szybk r części | ie Wor | rdArt Ir * Teks | nicjał W Obiekt * R |
| Należą d społeczne obozy,, p instytucje kulturowy instytucje z · jego · mie względu · n powinna · rozwój · za kierować · czynników kulturalno | nich: szkoły, zy, domy kultury, do arki kultury, ogrc powołane do pe ch i towarzyskich, opiekuńcze, socjał eszkańcami i całą i na dostępne sprzęt służyć odpowiedni interesowań, staw dzieci, ale nie wy w tym: od wycl -oświatowych, na | Viazki Symbol Symbol Qzcionka: (b Э H O Ю Я Щ GC Nedavno <u>u</u> a → Cyrillic Small Autokorek | młod Zgaki specja zwykły teks Ю Я П р è ё ё Ø W Љ 2ywane sym · v Letter A ta [g | zież a c ħ b bole: ∨ awisz skr | б т ŕ Ю | Ś₩ B 1 Y (€ 1 H€ / Kod zi Klawi | ee ГД X S i X A A A X A X S S X X A | dzbiór: | k] Cyrylic ₩ IJ J HA € | и ш та з 3 Ш "Б Ж £ с г ипи г а а а а а а а а а а а а а | и щ ж ¥ | оśro й к Ъ Ь ћ ќ Ж ня cesnastk | dki : л : й : й : й : ў тм | · SO ? М Э ў ў ё і ± | <pre>pocial x x x x x x x x x x x x x x x x x x x</pre> | ne, · domy· kolonie · i· licza · się· ecznych, · rodzina, · ren · wraz· lzieży · ze· c· rodzina · liwiające· oczynek, · od · wielu· tytucjach· ciowych, · |

| Litery z obcego języka | |
|---|--|
| X Wytnij Witei Kopiuj Wklei Schowek 「 Czcionka Czcionka | B AaBbCcl Podtytuł X |
| Należą do nich: szkoły, związki młodzie kul@ (cm)*lomy dziecka, rodzinne domy d ogrody. Do naturalnych środowisk wych funkcji dydaktycznych, opiekuńczych, sj społeczność wiejska, grupy nieformalne, środowisko lokalne to wydzielony teren wraz z jego mieszkańcami i całą infrastrukturą. Umoż wypoczynek dzieciom i młodzieży ze względu na dostępne sprzęty, jak tereny zielone czy pla zabaw. Dlatego też rodzina powinna służyć odpowiednim przykładem, stwarzać odpowiednie warunki umożliwiające rozwój zainteresowań, stawiać wymagania ukierunkowane na racjona wypoczynek, kierować dzieci, ale nie wyręczać. Według H. Gąsiora jest to uzależnione od wi czynników w tym: od wychowania w rodzinie, w szkole, w placówkach i instytucjach kultura oświatowych, nawyków, warunków materialnych, cech osobowościowych, infrastruktury, krultuwowanych tradycji spedzonia wolnego cząsu. Działania podejmowrane przez rodzine jak. | lomy lomy zliwia ce hy elu ho- |









| Statystyka | | Statystyka | |
|--|--|--|--|
| 31 304 | Znaki | 31 304 | Znaki |
| 7 0.0% wzlędem w szystkich znaków | Znaki specjalne lub spoza języka pracy | 2 287 7.0% wzlędem w szystkich znaków | Znaki specjalne lub spoza języka pracy |
| 4 371 | Wyrazy | 4 371 | lyrazy |
| 593 14.0% wzlędem wszystkich wyrazów | Nierozpoznane wyrazy | 2 133 35.0% wzlędem wszystkich wyrazów | Nierozpoznane wyrazy |
| 0 | Elementy graficzne | 0 | Elementy graficzne |
| 3 | Fragmenty innego stylu | 0 | Fragmenty innego stylu |

52







| Bia | ite symbole "£" |
|---|--|
| Plik Narzędzia główne Wstawianie Układ strony Odwołania Koresponder | ncja Recenzja Widok |
| Bik Narzędzia główne Wstawianie Układ strony Odwołania Koresponder Wytnij | nga Reenga Widok F 注 注 ↓ ¶ AaBbCcDC AaBbCcDC AaBbCc AaBbCc AaBbCc. AB |
| Więcej kolorów | ak Eorratuj Specjalne · Bez formatowara iną jest taka, ze rodzina opiera się na indywidualnym modelu |
| Distangiélo domysine OK Anului Na młodego człowieka wszystko co go również stosunek do czasu wolnego. Do | otacza ma przeogromny wpływ i kształtuje jego postawy, w tym o tych czynników zaliczają się: rodzina, grupa rówieśnicza, szkoła, |

Biały symbol w edytorze tekstu Narzędzia główne Wstawianie Układ strony Odwołania Korespondencja 🔏 Wytnii A Znajdź Times New Rom = 11.5 = A* A* A* 1 1.5 = A* A* 1 1.5 = A* 1 1.5 = A* 1.5 = A Ropiui ab Zamień <u>*</u> ▲ · ■ ≡ ≡ ■ \$≣ · <u>&</u> · ⊞ · Wklej BI U - abe x, x² Normalny TBez odst... Nagłówek 1 Nagłówek 2 Tytuł Podtytuł Wyróżnie... 😴 Zmień style * I Malarz formatów Zaznacz Należą do nich: szkoły, związki młodzieży, świetlice, kluby, ośrodki socjalne, domy społeczne, do my kultury, domy dziecka, rodzinne domy dziecka, domy wczasowe, kolonie i obozy, parki, parki kultury, ogrody. Do naturalnych środowisk wychowawczych zalicza się instytucje powołane do pełn ienia funkcji dydaktycznych, opiekuńczych, społecznych, kulturowych i towarzyskich, sa to np. społ eczność wiejska, grupy nieformalne, rodzina, instytucje opiekuńcze, socjalne czy kulturalne. Środowisko lokalne to wydzielony teren wraz z jego mieszkańcami i całą infrastrukturą. Umożliwia wypoczynek dzieciom i młodzieży ze względu na dostępne sprzęty, jak tereny zielone czy place z abaw. Dlatego też rodzina powinna służyć odpowiednim przykładem, stwarzać odpowiednie warunki umoż liwiające rozwój zainteresowań, stawiać wymagania ukierunkowane na racjonalny wypoczynek, kiero wać dzieci, ale nie wyręczać. Według H. Gasiora jest to uzależnione od wielu czynników w tym: od wychowania w rodzinie, w szkole, [w] placówkach [i] instytucjach [kulturalno-









| Białe czcionki zamiast spacji | | | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|--|--|--|
| $\begin{array}{c c c c c c c c c c c c c c c c c c c $ | ■ ↓ </th <th>Nagłówek 1 Nagłówek 2 Tytuł Podtytuł T Zmień style Zazanacz + Edytowanie 12 · 1 · 13 · 1 · 14 · 1 · 15 · 1 · △ · 1 · 17 · 1 · 18 ·</th> | Nagłówek 1 Nagłówek 2 Tytuł Podtytuł T Zmień style Zazanacz + Edytowanie 12 · 1 · 13 · 1 · 14 · 1 · 15 · 1 · △ · 1 · 17 · 1 · 18 · | | | | | | |
| Należado-nich - szkoły - zwiazkimłodzieży Zamień czcionkę P S3 Czdonka Zgawansowane P S3 Czcionka: Stył czdonki: Rozmiar: Stył czdonki: Hagiówki Standardowy +Tekst podstawowy Pogrubienie Aharoni Ne Pogrubienie Kolor czdonki: Stył podkreślenia: Kolor czdonki: Stył podkreślenia: Brak koloru Efe | Świetlice, kluby, ośrodki-socjalne, Znajdowanie i zamienianie Znajdź Zamień Przejdź do Znajdź: Format: Zamień na: Format: Cl Socjet wyszukowania Wyszukaj: Wszędzie • | -domy-społeczne,-domy- P 52 Zamień Zamigń wszystko Znajdź następny Anuluj | | | | | | |
| Kolory motywu Image: Solution of the solution of | Uwzgłędný wiekośći kter Znajdź tyko cale wyrazy Użyj symboli wiekomacznych Brzmi jak (angielski) Znajdź wszystkie figrmy wyrazu (angielski) Zamieniane Eormatuj • Specjajne • Bez formatowania p_się:rodzina,grupa-rówieśnicza, | Uvzględnij prefijs Uvzględnij sufiks Ignoruj znaki interpunkczjne Ignoruj znaki gdstępu •szkoła, środki•masowego• | | | | | | |

| | Białe czcionki w edytorze tekstu | | | | | | | | | | | |
|-------|--|---|--|--|--|--|---|--|---------------------------------------|--|-------------------------------------|-------------------------------|
| Plik | Narzędzia główne | Wstawianie | Układ strony C | dwołania | Koresponden | rja Recenzja | Widok | | | | | |
| Wklej | 🔏 Wytnij 🐚 Kopiuj 🍼 Malarz formatów | Times New Rom * 1 B <i>I</i> <u>U</u> * abe | $\begin{array}{c c} & \mathbf{x} & \mathbf{x} \\ \mathbf{x}_{2} & \mathbf{x}^{2} \\ \end{array} \xrightarrow{\mathbf{x}_{2}} \begin{array}{c} \mathbf{x}_{1} & \mathbf{x} \\ \mathbf{x}_{2} & \mathbf{x}^{2} \\ \end{array}$ | • [●] | • j≘ • ';;• | · ≇≇≢ ≙↓ ‡≣• &•⊞ | AaBbCcl T Normalr | AaBbCcDc | AaBbC(Nagłówek 1 | AaBbCc Nagłówek 2 | AaBI | AaBbCel |
| | Schowek 🖓 | Cz | cionka | ra | Al | capit | 5 | | | Style | | |
| | Należą ołeczne e i obo ęainstyt | doanich:a ,adomyaku zy,,aparki ucjeapowo | szkoły, azv ultury, ador akultury, a ołaneadoaj | viązkie: myedzie ogrody. pełnieni | młodzie ecka, ar aDoan aafunk | eży, świet odzinne c aturalnycł cjiadydak | tlice, klu lomy dz naśrodow tycznycł | iby, aośr iecka, ac viskawy 1, aopiek | odki so lomy w choway uńczyc | ocjalne, vezasov vezych h, społ | domy ve, ko azalicz ecznyc | rasp loni :aasi ch,a |
| | kulturo ,ainstyt | wych i tov acje opiek | varzyskiel uńcze, - so | h,aasąat cjalnea | to np. czy ku | społeczno lturalne S | sćawiejs Środowis | ka, gru ko loka | py nief ilne to | formaln wydzie | ie, arod elony at | zina tere |
| | n a wraz a za jego a mieszkańcamia i a całą a infrastrukturą. a Umożliwia a wypoczynek a dziecioma i a | | | | | | | | | | | |
| | młodzie | żyazeawz | ględuanaa | dostępr | ne sprz | ęty,aajaka | terenyaz | ielonea | czy pla | ice zab | aw.aa] | Dlat |
| | ego też | rodzina | powinnass | łużyća | odpowi | ednim prz | zykładen | n, astwar | zaćod | powied | Inieawa | arun |
| | ki umo | żliwiające | rozwój z | ainteres | sowań, | stawiać v | wymagai | ia ukie | runkow | vaneaar | na racj | onal |









| | Statystyka | | Statystyka | |
|------------------|--|--|---|---|
| | 31 304 | Znaki | 31 304 | Znaki |
| | 4 396 14.0% wzlędem wszystkich znaków | Znaki specjalne lub spoza języka pracy | 7 0.0% wzlędem wszystkich znaków | Znaki specj lub spoza języka prac |
| | 4 371 | Wyrazy | 1 032 | Wyrazy |
| $\left(\right)$ | 593 14.0% wzlędem wszystkich wyrazów | Nierozpoznane wyrazy | 1 001 97.0% wzlędem wszystkich wyrazów | Nierozpozr wyrazy |
| | 0 | Elementy graficzne | 0 | Elementy graficzne |
| | 3 | Fragmenty innego stylu | 0 | Fragmenty innego styl |





| Praca bez manipulacji | | | | | | | | | |
|---|--|------------------------------------|---|--------------|--|--|--|--|--|
| Plik Narzędzia główne Wstawianie Układ strony Odwołania Korespondencja Recenzja Widok | | | | | | | | | |
| Kopiuj | Times New Rom \sim 12 \sim A [*] A [*] Aa [*] $\stackrel{\text{\tiny def}}{\longrightarrow}$ $\stackrel{\text{\tiny def}}{\Longrightarrow}$ | E * 佳 * 恒 * 律 律 2↓ ¶ AaBbCo | CDC AaBbCcDc AaBbC(AaBbCc AaBbC AaBbC Inv 1 Bez odst., Nadłówek 1 Nadłówek 2 Tytuł | AaBbCcl | | | | | |
| Malarz formatów Schowek | Czcionka | Akapit iz | Style | style * | | | | | |
| L | 1 • 2 • 1 • 3 • 1 • 4 • 1 • 5 • 1 • | 6 • 1 • 7 • 1 • 8 • 1 • 9 • 1 • 10 | · · · 11 · · · 12 · · · 13 · · · 14 · · · 15 · | 1 • 1 • 17 • | | | | | |
| Należą do nich: szkoły, związki młodzieży, świetlice, kluby, ośrodki socjalne, domy społeczne, domy kultury, domy dziecka, rodzinne domy dziecka, domy wczasowe, kolonie i obozy,, parki kultury, ogrody. Do naturalnych środowisk wychowawczych zalicza się instytucje powołane do pełnienia funkcji dydaktycznych, opiekuńczych, społecznych, kulturowych i towarzyskich, są to np. społeczność wiejska, grupy nieformalne, rodzina, instytucje opiekuńcze, socjalne czy kulturalne. Środowisko lokalne to wydzielony teren wraz z jego mieszkańcami i całą infrastrukturą. Umożliwia wypoczynek dzieciom i młodzieży ze względu na dostępne sprzęty, jak tereny zielone czy place zabaw. Dlatego też rodzina powinna służyć odpowiednim przykładem, stwarzać odpowiednie warunki umożliwiające rozwój zainteresowań, stawiać wymagania ukierunkowane na racjonalny wypoczynek, kierować dzieci, ale nie wyręczać. Według H. Gąsiora jest to uzależnione od wielu | | | | | | | | | |

| Synonimy, zmiana szyku | | | | | | | | |
|---|--|--|--|--|--|--|--|--|
| Pilk Narzędzia główne Wstawianie Układ strony Odwołania Korespondencja Recenzja Widok | | | | | | | | |
| Wytnij Times New Rom × 12 × A* A* Aa* ♥ E × E × E × E * E * E * E * E * E * E * | | | | | | | | |
| Schowek Ta Czcionka Ta Akapit Ta Style | | | | | | | | |
| Do nich należą: uczelnie, związki młodych, świetlice, towarzystwa, centra socjalne, placówki społeczne, domy kultury, domy dziecka, rodzinne domy dziecka, domy wczasowe, kolonie i obozy,, parki kultury, ogrody. Instytucje powołane do pełnienia funkcji dydaktycznych, opiekuńczych, społecznych, kulturowych i towarzyskich, są to np. społeczność wiejska, grupy nieformalne, rodzina, instytucje opiekuńcze, socjalne czy kulturalne, zaliczane są do naturalnych środowisk wychowawczych. Środowisko lokalne to wydzielony teren wraz z jego mieszkańcami i całą infrastrukturą. Umożliwia odpoczynek dzieciom i młodzieży biorąc pod uwagę dostępne sprzęty, jak tereny zielone czy place zabaw. Rodzina powinna służyć właściwym przykładem, stwarzać odpowiednie sytuacje umożliwiające rozwój zainteresowań, stawiać wymagania ukierunkowane na racjonalny odpoczynek, kierować dzieci, ale nie wyręczać. H. Gąsior wskazuje, że jest to uzależnione od wielu czynników w tym: od wrekwenzie w dowe | | | | | | | | |









| Zestawienie manipulacji | | | | | | |
|---|--|---|--|--|--|--|
| Manipulacja | Czy system pokaże zapożyczenie (PRP)? | Czy manipulacje widać w statystykach? | Czy manipulacje widać na wykresie? | | | |
| Klon | tak | nie | nie | | | |
| Białe znaki klawiaturowe między wyrazami | tak | nie | nie | | | |
| Białe znaki spoza klawiatury/ Białe symbole/Twarda spacja między wyrazami | tak | Znaki specjalne | nie | | | |
| Biała czcionka między wyrazami | nie | Nierozpoznane wyrazy | Długie wyrazy | | | |
| Mikrospacja w środku wyrazu | tak, zależy od liczby manipulacji | Nierozpoznane wyrazy | Krótkie wyrazy | | | |
| Litery z obcych języków zamiast polskich | tak, zależy od liczby manipulacji | Znaki specjalne | nie | | | |
| Synonimy, zmiana szyku | tak | Znaki specjalne | nie | | | |













Dodatkowe możliwości po API

- 1. Promotor loguje się do systemu uczelnianego.
- 2. Po zapoznaniu się z Raportem pdf w systemie uczelnianym ma wątpliwości co do znalezionych zapożyczeń i chciałby skorzystać z opcji podglądu źródła lub wyłączenia z wyniku z poziomu interfejsu.
- 3. Jeśli posiada konto w systemie JSA loguje się poprzez stronę jsa.opi.org.pl. Na jego koncie w systemie znajdują się wszystkie założone przez niego badania*.
- 4. Promotor może zapoznać się z wybranym Raportem w systemie, np. zapoznać się ze źródłami zapożyczeń i z tekstem źródła.
- 5. Promotor może także wyłączyć wybrane fragmenty zapożyczeń z wyniku i ponownie go przeliczyć.
- 6. Promotor może zaakceptować raport w systemie JSA, wówczas...
- 7. Żądanie API wyśle przeliczony i zaakceptowany raport do systemu uczelnianego.

Promotor może zaakceptować Przeliczony Raport pdf w systemie uczelnianym, gdy tylko pojawi się w nim na skutek żądania API.

* O ile w sekcji Promotor wpisano poprawnie jego UID (identyfikator użytkownika) z systemu POL-on







| Instytucja: OŚRODEK PRZETWARZAN | VIA INFOR Zalogowany: WYLOGUJ 🖻 🗛 🗛 A ⁺ A ⁺⁺ 🔕 🔕 🔕 |
|---|--|
| JSA ANTYPELAGIATOWY | AKTUALNOŚCI FAQ BAZA WIEDZY HELPDESK OPI PIB BADANIA |
| Praca | C PRZELICZ WYNIKI 🗱 🗙 |
| Praca PODDBEENSTWA > ANALIZA TEKSTU > TEKST PRACY opracowanie własne. Zdecydowana większość uczniów tzn. 48 % 3-4 razy w tygodniu uprawia sport, kolejne 43 % - 1-2 razy, a tylko 9 % częściej niż 4 razy tygodniowo. Ryc.23. Najczęściej uprawina forma aktywności ruchowej. 11.1.1.–1 / Żródło: opracowanie własne. 44 29% 11% 26% 34% W JAKICH ZAJĘCIACH POZASZKOLNYCH NA TERENIE SWOJEJ MIEJSCOWOŚCI BIERZESZ UDZIAŁ7 Zajęcia w klubie sportowym Zajęcia organizowane w parafiach Koła hobbystyczne (koła językowe, naukowe, muzyczne, krawieckie, Itd.) Nie biorę udziału w takich zajęciach 34 % badanych dzieci najczęściej uprawiają ny zespołowe, takie jak gra w piłk nożną, kolejne 23 % jeździ na rowerze, 17 % uczęszcza na zajęcia taneczne, 14 % chodzi na basen, a 12 % na gimnastykę. Ryc.24. Zajęcia pozaszkolne, z których korzystają respondenci. Żródło: opracowanie własne. 34 % ankietowanych nie bierze udziału w zajęciach dotakowych realizowanych poza szkolą. 29 % bierze udział w zajęciach sportowych 26 % w kolach hobbystycznych, a 11 % w zajęciach organizowanych przez parafie. 4.5 . Wnioski z badań Wynikł badań ukazały, że zdesd duczi obwiązki, niekoniecznie zgodne z wolą i zainteresowaniani dziećmi. Inaczę krawieje, ze czasł dzieci zajęty jest przez inne obwiązki, niekoniecznie zgodne z wolą i zainteresowaniani dziećmi. Inaczę krawieje, ze czasł dzieci wystep niekonecznie zgódne z wolą zainteresowaniani dziećmi. Inaczę kształuje się czas pędzany przez dzieci w owniym w weekendy. Tu przeprowdzona ankieta wskazuje, że ponad połowa ankietowanych drysponuje czasem wolnym w weekendy powzjej 3 godzin. Niestety dzy odsetek badanych mówi. za mają oni tago czasu niewiale czyli o 1 do 2 godzin. Moża to wynikź 45 z zapracowania rodziećw. Wniocek jest taki: respondenci potwi | Kyc.23. Najczęściej uprawiana forma aktywności ruchowej. Źródło: opracowanie własne. 43% 48% 9% ILE RAZY W CIĄGU TYGODNIA POŚWIĘCASZ CZASU WOLNEGO NA REKREACJĘ RUCHOWĄ? 1-2 razy 3-4 razy Powyżej 4 razy 34% 23% 14% 12% 17% JAKĄ FORMĘ REKREACJI RUCHOWEJ NAJCZĘŚCIEJ UPRAWIASZ?[1.1.1 +] Gry zespołowe Jazda na rowerze Basen Ginnastyka Tanie c4 43 % badanych dzieci najczęściej uprawiają gry zespołowe, takie jak gra w pilkę nożną, kolejne 23 % jeździ na rowerze, 17 % uczęszcza na zajęcia taneczne, 14 % chodzi na basen, a 12 % na ginnastykę, Ryc.24. Zajęcia pozaszkolne, z których korzystają respondenci. Źródło: opracowanie własne. 34 % ankietowanych nie bierze udział w zajęciach oddatkowych realizowanych poza szkolą. 29 % bierze udział w zajęciach sportowych, 26 % w kołach hobbystycznych, a 11 % w zajęciach ografic 4.5. Winioski z badań Wnraki badań ukazajy, ze zdezydowana większóś uczniów jest w stanie wygospodarować nie więcej niż 1-2 godzinny dziennie czasu wolnego. Niestety 6 % uczniów ma mniej niż godzinę czasu wolnego. Taki wynik sugeruje, że czas dziel zajęty jest przez Inne obowiązki, niekoniecznie zgodne z wolą i zaintresowaniami dziećmi. Inaczej kształtuje się czas spędzany przez dzieci w weekendy. Tu przeprowadzona ankietowanych dysponuje czasem wolnym w weekendy powyżej 3 godzin. Niestety duży odsetek badanych mówi, że mają oni tego czasu niewiele czyli od 1 do 2 godzin. Może to wynikać 29% 11% 26% 34% W JAKICH ZAJĘCIACH FOZASZKOLNYCH NA TERKNIE SWOJEJ MIEJSCOWOśCI BIERZESZ UDZIAŁ? Zajęlawa w klubie sportowym zdajęcia orajanizowane w parafiach Kola hobbystyczne (kola jetykowe, naukowe, muzyczne, krawieckie, itd.) Nie biorę udziału w takich zajęciach 45 z zapracowania rodziców. Wniosek jest taki: respondenci potwierdzili, |
| ankter pokazuje, ze v s toso toso brazili o zna na materia sprza ad na o głodza na za | że najwięcej czasu wolnego mają w weekendy oraz że mają go wciąż za mało i chcieliby więcej. Ciekawie uksztatowały się odpowiedzi dotyczące ilości czasu spędzanego z rodzicami. Tu ankieta pokazuję, że 40 % osób biorących udział w ankiecis spędza od 1 do 3 godzin z rodzicami. 9% odpowiedziało, że jest to mniej niż godzina. Odpowiedź na to pytanie wskazała, że są rodzice, którzy starają się znaleźć czas dla swoich dzieci. Niestety badania potwierdziły, że ilość czasu jak i częstotliwość wspólnych chwili jest wciąż za mała i niewystarczająca. 46 % uczniów przyznało, że 2 dni temu ostatni raz spędziaj czas z rodzicami, a kolejne 23 % aż tydzień temu. Jak widać pomimo tego, że dzieci mówią, że rodzice spędzają z nimi czas wolny okazuje się, że jest to raz na jakiś czas. Zbyt mała ilość czasu wolnego według uczniów spowdowana jest nadmiarem zajęć pozalekcyjnych oraz obowiązkami domowymi. Gdyby dysponowali oni dodatkowym czasem poświęciliby go na gry komputerowe lub spędziliby go |





| JSA JEDNOLITY SYSTEM JSA ANTYPLAGIATOWY | | f | AKTUALNOŚCI FAQ | BAZA WIEDZY | HELPDESK OPI P | IB BADANIA |
|--|----------------------------------|---|---------------------------------------|-------------|----------------|------------|
| | ≥ 40 wyrazów we frazie | ≥ 20 wyrazów we frazie | ≥ 10 wyrazów we | frazie | ≥ 5 wyrazów | we frazie |
| E TEKST PRACY | 4 64% ⊙ | 4 64% ① | 4 64% | 0 | 4 64 | 4% 0 |
| 🗸 АКСЕРТИЈ | 1102 | 1142 | Wynik wiodąc | | IIII | |
| CUDOSTĘPNIJ | Nr Referencyjna baza porównawcza | | | ≥ 40 | ≥20 ≥10 | ≥ 5 |
| POBIERZ | V 1 ORPPD | | | 0% | 0% 0% | 0% |
| Lizytkownicy | ^ 2 Internet | | | 64% | 64% 64% | 64% |
| 💪 Uprawnienia | Źródła wykrytych podobieństw | | | | | × |
| ≔ Badania | Nr Tytuł lub adres dokum | ientu | Najdłuższa fraza | ≥ 40 ≥ | ≥20 ≥10 | ≥ 5 |
| Stawienia | 2.1 https://ican.pl/eduka | acja-i-rozwoj-menedzerow-nowe-tr endy-na | aj <u>8485</u> /KRYTE PODOBIEŃSTWA | 3 | 3 3 | 3 |
| e Profil | 2.2 https://bizrun.pl/zara | zadzanie/czym-sie-rozni-coaching.od-me | n 3 094 | 1 | 1 1 | 1 |
| | ✓ 3 Baza aktów prawnych ······ | | | 0% | 0% 0% | 0% |

Wyłączenie z wyniku pojedynczego zapożyczenia


| Efekt | : wyłączenia fragmentu z wynil | ku | |
|---|--|--|---|
| JSA JEDRONITY SYSTEM | 🏫 AKTUALNOŚCI FAQ BAZA WIEDZY | HELPDESK OPI PIB | BADANIA |
| Praca | | C PRZELICZ WYNIKI | ⇔ × |
| PODOBIEŃSTWA 🔇 ANALIZA TEKSTU 🗸 | TEKST PRACY | 🗸 ŹRÓDŁO PODOBIE | EŃSTWA |
| 1 2 3 4 Internet < > 2.1 https://can.pl/edukacja-i-rozwoj-mened 2.1.1 1 W obszarze edukacji i roz → 2.1.2 Zalewski, SGH, Warszawa 2007, s → 2.1.3 Brak powiązania pomiędzy poszcze → 2.2 https://bizrun.pl/zarzadzanie/czym-sie-r | ale prewiele. Te najczęściej uzywane rozroznienia: o przeszłości i długości zatem niekonieznie się sprawdzz rozwoju menedżerów pojawiły się zupełnie nowe trendy. To nic dziwnego w dynamicznie zmieniającej się rz środkowo-Wschodniej. Tyle tylko, że przed dyrektorami pionów zasobów ludzkich, menedżerami ds. szkole oraz osobami zarządzającymi jednostkami biznesowymi stanęły także nieznane wcześniej wyzwania. Temp latach, szczególnie po przyjęciu Polski do Unii Europejskiej, zaskoczyło wielu menedżerów. Choć patrząc na rozwój można było przewidzieć. Niezwykła była jedynie szybkość, z jaką następowały zmiany. W ich efekcie menedżerów ds. rekrutacji: rynek pracodawcy stał się rynkiem pracownika, ponad 2 miliony Polaków znałaz hydraulicy, również wysoko wykwalifikowani eksperci i menedżerowie), a wynagrodzenia i oczekiwania finan niespotykanym tempie, z którym coraz słabiej radzą sobie budzety firm. Na dokładkę nie many w Polsce ar rozwiązań prawnych, by zatrudniać na wakujących stanowiskach obcokrajowców. Do tego wszystkiego z tr nowi pracownicy nie odpłacają lojalnością za samo tylko wynagrodzenie. Oczekują czegoś więcej: realnej o wymusiła zmianę sposobu patrzenia na standardowe procesy zarządzania zasobami ludzkimi. Organizacje traktują kwestię zwrotu z inwestycji w szkolenia i programy rozwojowe, znacznie lepiej rozumiejąc ich rolę, programy szkoleniowe od programów edukacji mendźerskiej. Kładą większy nacisk na dopasowanie strat strategii firmy. Z większym zaufaniem podchodzą do programów e-learningowych. By nie zostać w tyle, war trendom, ale także zrozumieć je i wziąć pod uwagę, planując edukację mendźerów i ich rozwój. Zarządzani ogólnoeuropejskiego badania trendów i wyzwań w obszarze zarządzania zasobami ludzkimi, przeprowadzo Consulting Group i European Association for Personnel Managemen11, jasno wynika, że zarządzanie talenta jaką borykają się dziś organizacje. Respondenci uznali, że ten właśnie temat jest stosunkowo najsłabiej zm | L2.1.1 — J W obszarze edi eczywistości biznesowej Eu ń i rozwoju, a także przed sz io zmian na rynku pracy w o i sytuację z dzisiejszej persp: spełnia się senny koszmar tło pracę za granicą (nie tylk nsowe kandydatów rosną w i zwyczaju, ani sprzyjającyc dam pozyskiwani i sowicie ferty wartości. Nowa rzeczy nieco inaczej niż w minionej Zaczynają też wyraźniej rozz egii rozwoju personelu do og to nie tylko przyjrzeć się no ie talentami i porgaruy sukk nego w 2007 roku przez The ami jest najbardziej palącą k any i rozumiany, a jego znac. | ukacji i ropy efami firm statnich bektywy, jej o th opłacani wistość j dekadzie dzielać dzielać dzielać eseji Z e Boston iwestią, z zenie w |



| JSA JEDNOLITY SYSTEM JSA ANTYPLÄGIATOWY | AKTUALM | NOŚCI FAQ BAZA WIEDZY | HELPDESK OPI PIB BADANIA | |
|---|---|--|--|---|
| Praca | | | | < |
| PODOBIEŃSTWA < ANALIZA TEKSTU 🗸 | TEKST PRACY | | ✓ ŹRÓDŁO PODOBIEŃSTWA | |
| 1 2 3 4 ✓ Internet ✓ > ✓ 2.1 https://can.pl/edukacja-i-rozwoj-mened ☑ 2.1.1 W obszarze edukacji i rozwoju → ☑ 2.1.2 Zalewski, SGH, Warszawa 2007, s → ☑ 2.1.3 Brak powiązania pomiędzy poszcze → > ☑ 2.2 https://bizrun.pl/zarzadzanie/czym-sie-r | ale niewiele. Te najczęściej używane rozróżnienia: o przeszłości i długo rozwoju menedżerów pojawiły się zupełnie nowe trendy. To nie dziwne środkowo-Wschodniej. Tyle tylko, że przed dyrektorami pionów zasob raz osob raz osob raz osob raz osob raz osob raz osob raz mach się rozwi jak nespotyko rozwiązan nespotyko rozwiązan nowi prac wymusiła zmiane sposobu patrzenia na standardowe procesy zarządz traktują kwestię zwrotu z inwestycji w szkolenia i programy rozwojowu programy szkoleniowe od programów edukacji menedzerskiej. Kładą strategii firmy. Z większym zaufanem podchodzą do programów e-lea trendom, ale także zrozumieć je i wzjąć pod uwage, planując edukacje ogolnoeuropejskiego badania trendów i wyzwań w obszarze zarządza Consulting Group i European Association for Personnel Managementi jaką borykają się dziś organizacje. Respondenci uznali, że ten właśnie | ości zatem niekoniecznie się sprawdz go w dynamicznie zmieniającej się r ów ludzkich, menedzerami ds. szkole lane wcześniej wyzwania. Tem u menedzerów. Choć patrząc n tępowały zmiany. W lich efekci ponad 2 miliony Polaków znala nagrodzenia i oczekiwania fina dokładkę nie mamy w Polsce a dokładkę nie mamy w Polsce a dokładkę nie mamy w Polsce zostać w polsce a kow. Do tego wszystkiego z tr zekują czegoś więcej: realnej c zmia zasobami ludzkimi. Organizacje e, znacznie lepiej rozumiejąc ich rolę. większy nacisk na dopasowanie strat menedzerów i lok rozostać w tyle, w menedzerów i lok rozwój. Zarządzar ni zasobami ludzkimi, przeprowadzu , jasno wynika, ze zarządzanie talent temat jest stosunkowo najelabiej zn | a. 2.1.1 → 1 W obszarze edukacji i reczywistości biznesowej Europy ni rozwoju, a także przed szefami firm op zmian na rynku pracy w ostatnich a sytuację z dziejejszej perspektywy, jej e spełna się senny koszmar zło pracę za granicą (nie tylko nsowe kandydatów rosną w ni zwyczaju, ani sprzyjających udem pozyskiwani i sowicie opłacani ferty wartości. Nowa rzeczywistość nieco inaczęj niż w minionej dekadzie Zaczynają też wyrażniej rozdzielać egii rozwoju personelu do ogólnej rto nie tylko przyjrzeć się nowym nie talentami i programy sukcesji Z onego w 2007 roku przez The Boston ami jest najbardziej palącą kwestią, z any i rozumiany, a jego znaczenie w | ~ |

| Pon | owne przeliczenie wyniku PRP |
|--|---|
| | AKTUALNOŚCI FAQ BAZA WIEDZY HELPDESK OPI PIB BADANIA |
| Praca PODOBIEŇSTWA 🗸 ANALIZA TEKSTU 🗙 | V TEKST PRACY |
| 1 2 3 4 ■ Internet | ale niewiele. Te najczęściej używane rozróżnienia: o przeszłości i długości zatem niekoniecznie się sprawdzą. [2.1.1 →] W obszarze edukacji i rozwoju menedżerów pojawiły się zupełnie nowe trendy. To nic dziwnego w dynamicznie zmieniającej się rzeczywistości biznesowej Europy Środkowo-Wschodniej. Tyle tylko, że przed dyrektorami pionów zasobów ludzkich, menedżerami ds. szkoleń i rozwoju, a także przed szefami firm oraz osobami zarządzającymi jednostkami biznesowymi stanęły także nieznane wcześniej wyzwania. Tempo zmian na rynku pracy w ostatnich atach, szczególnie po przyjęciu Polski do Unii Europejskiej, zaskoczyło wielu menedżerów. Choć patrząc na sytuację z dzisiejszej perspektywy, jej |
| □ 2.1.1 W obszarze edukacji i roz → □ 2.1.2 Zalewski, SGH, Warszawa 20 → □ 2.1.3 Brak powiązania pomiędzy po → | rozwój można było przewidzieć. Niezwykła była jedynie szybkość, z jaką następowały zmiany. W ich efekcie spełnia się senny koszmar menedzerów ds. rekrutacji: rynek pracodawcy stał się rynkiem pracownika, ponad 2 miliony Polaków znalazło pracę za granicą (nie tylko hydraulicy, również wysoko wykwalifikowani eksperci i menedżerowie), a wynagrodzenia i oczekiwania finansowe kandydatów rosną w niespotykanym tempie, z którym coraz słabiej radzą sobie budżety firm. Na dokładkę nie mamy w Polsce ani zwyczaju, ani sprzyjających rozwiązań prawnych, by zatrudniać na wakujących stanowiskach obcokrajowców. Do tego wszystkiego z trudem pozyskiwani i sowicie opłacani nowi pracownicy nie odpłacaja lojalnościa za samo tylko wynagrodzenie. Oczekuja czenoś wiecej: realnei oferty wartości. Nowa rzeczywistość |
| > 2.2 https://bizrun.pl/zarzadzanie/czym-sie-r | wymusiła zmianę sposobu patrzenia na standardowe procesy zarządzania zasobami ludzkimi. Organizacje nieco inaczej niż w minionej dekadzie traktują kwestię zwrotu z inwestycji w szkolenia i programy rozwojowe, znacznie lepiej rozumiejąc ich rolę. Zaczynają też wyraźniej rozdzielać programy szkoleniowe od programów edukacji menedżerskiej. Kładą większy nacisk na dopasowanie strategii rozwoju personelu do ogólnej strategii firmy. Z większym zaufaniem podchodzą do programów e-learningowych. By nie zostać w tyle, warto nie tylko przyjrzeć się nowym trendom, ale także zrozumieć je i wziąć pod uwagę, planując edukację menedżerów i ich rozwój. Zarządzanie talentami i programy sukcesji Z ogólnoeuropejskiego badania trendów i wyzwań w obszarze zarządzania zasobami ludzkimi, przeprowadzonego w 2007 roku przez The Boston Consulting Group i European Association for Personnel Management1, jasno wynika, że zarządzanie talentami jest najbardziej palącą kwestią, z inko bendejna je dzić szamiacho i udzie i je w jeże najba je |











| Zaznacz właściwe znakie | m X w kwadracie obok stwierdzenia. | |
|---|---|---|
| Promotor (opiekun) po z praca nie wskazuje ist praca zawiera istotne w pracy zastosowano W związku z tym promoto dopuszczenie pracy o niedopuszczenie pracy | apoznaniu się z wynikiem szczegółowych porównań stwi totnych podobieństw wykrytych w ramach weryfikacji przez podobieństwa wykryte w ramach weryfikacji przez Jednoli o manipulacje utrudniające badanie antyplagiatowe or (opiekun) wnioskuje o: do obrony; cy do obrony | ierdza, że: iz Jednolity System Antyplagiatowy; ity System Antyplagiatowy; |
| | data | podpis promotora / opiekuna prac |









| Tekst pracy | | | |
|---------------------------------------|------------------------------------|--|--|
| Podobieństwa | | | |
| 1 ORPPD | 2 Internet | 3 Baza aktów prawnych | 4 Baza instytucji |
| | | S. S. A | |
| C el em-pracy-była-próba-konstruk | cji-pot encjaln ego-czujnika-jonó | w-mi edzi-Cu(II),-oparta-na-bad | aniach-zmiany-widma-powi erzchr |
| owo-wzmocnion ego-rozprosz enia | -ramanowski ego-(S ERS)-r epor | t era-ramanowski ego,-któr ego | o-role-p elnil-4,4'-tiobisb enz entiol-(|
| BBT),-zaadsorbowany-na-m etalic | znych-nanostrukturach-o-właściw | vościach-plazmonowychSkup | iono-się-na-konstrukcji-i-optymaliz |
| cji-pracy-układu,-zmi eniając-poszo | z ególn e-param etry-począwszy | -od-wyboru-podłoża-spośród-zł | łotych-i-sr ebrnych- el ektrod-chrop |
| waconych-woltamp erom etryczni | e,-nanocząst ek-sr ebra-i-pustych | n-w-środku-nanoskorup ek-złota | aPodłoża-scharakt eryzowano-tra |
| smisyjnym-oraz-skaningowym-mil | roskop em- el ektronowym,-pode | dano-badaniom-UV-Vis,-a-w-głó | ówn ej-części-pracy-skupiono-się-na |
| pomiarach-sygnału-układu-z-r epo | t er em-za-pomocą-sp ektroskop | ii-S ERSOcz ekiwano-wyraźn e | j-zmiany-sygnału-S ERS-w-przypad |
| u-ob ecności-analitu-i-możliwość-o | znacz enia-ilościow ego-jonów-m | ni edzi(II)-w-układzi eNajbardz | i ej-obi ecujący-układ-(z-nanocząst |
| ami-sr ebra)-optymalizowano-pop | z ez-badani e-trz ech-różnych-s e | rii-prób ek-oraz-zmi eniając-sto | osowan e-ści eżki-laboratoryjn eDl |
| -najl epi ej·rokując ego-pod ejścia-p | omiarow ego-wyznaczono-zakr | es-pracy-czujnika-jonów-mi edz | ti(II)-i-spróbowano-prz esunąć-go-d |
| -niższych-stęż eń 2Wstęp- Mi edź | występuj e-naturalni e-w-przyrod | dzi e-w-różnorodnych-formach: | -w-skorupi e-zi emski ej,-oc eanach |
| eziorach-i-rz ekach;-od-ilości-ślado | wych-po-bogat e-złoża-kopaln e | Dzięki-swoim-fizyko-ch emiczny | ym-właściwościom-takim-jak-wyso |
| i e-prz ewodnictwo,-kowalność,-czy | -odporność-na-korozj e,-była-wył | korzystywana-prz ez-ludzi-od-ty | sięcy-lat,-znajdując-zastosowani e |
| ako-składnik-stopów-do-produkcji- | narzędzi, broni-czy-mon etOb ec | ni e-m etal-t en-stosowany-j es | t-w-wi elu-branżach-prz emysłu,-tał |
| ch-jak-budownictwo, t el ekomunik | acja-czy- el ektronika-[1]Na-skut | ek-działalności-człowi eka-(m.i | inusuwania-odpadów-fabrycznyc |
| -czy-produkcji-nawozów)-oraz-proc | esów-naturalnych, jak-wybuchy- | wulkanów-i-pożary-lasów,-mi e | dź-prz edostaj e-się-do-środowiska- |
| -wody-pitn ejZachowani e-pi erwia | istkow ej-mi edzi-w-wodzi e-j est- | złożon e-i-zal eży-od-wi elu-czy | nników, takich-jak-pH, ilość-tl enu-o |
| az-skład-ch emiczny-wodyPowi er | zchniow e-utl eniani e-mi edzi-pr | owadzi-do-powstania-tl enków- | i-wodorotl enków-mi edzi(l)W-więł |
| szości-przypadków-jon-mi edzi(I)-j | est-natychmiast-utl eniany-do-jo | nu-mi edzi(II),-która-to-forma-j | est-najpowsz echni ejszym-stopni |
| m-utl eni enia-t ego-pi erwiastka-w | ystępującym-w-środowisku-[2]7- | Mi edź-j est-ni ezbędna-do-pra | widłow ego-funkcjonowania-organ |
| zmów-żywych,-z e-względu-na-udz | al-w-proc esach-m etabolicznych | n, oddychaniu-i-fotosynt ezi eJ | Jony-mi edzi-występują-w-c entrach |
| aktywnych-wi elu- enzymów, z e-wz | ględu-na-ich-łatwość-pobi erania | i-i-oddawania- el ektronu-w-cza | si e-zmiany-stopnia-utl eni eniaJ e |
| dnak-zbyt-wysoki e-stęż eni e-Cu(II) | -moż e-wywołać-ni epożądan e- | ef ekty-i-j est-toksyczn e-dla-orga | anizmu-człowi eka-[3]W-pi erwsz e |

| NIEROZPOZNANE WYRAZY |
|---|
| |
| |
| C el em-pracy-byla-próba-konstrukcji-pot encjaln ego-czujnika-jonów-mi edzi-Cu(II), oparta-na-badaniach-zmiany-widma-powi erzchn |
| iowo-wzmocnion ego-rozprosz enia-ramanowski ego-(S ERS)-r eport era-ramanowski ego-któr ego-rolę-p einil-4,4-tiobisb enz enti |
| ol-(TBBT), zaadsorbowany-na-m etalicznych-nanostrukturach-o-właściwościach-plazmonowych. Skupiono-się-na-konstrukcji-i-opty |
| malizacji-pracy-układu, zmi eniając-poszcz ególn e-param etry-począwszy-od-wyboru-podłoża-spośród-złotych-i-sr ebrnych- el ektro |
| d-chropowaconych-woltamp erom etryczni e-nanocząst ek-sr ebra-i-pustych-w-środku-nanoskorup ek-ziota. Podłoża-scharakt ery |
| zowano-transmisyjnym-oraz-skaningowym-mikroskop em- el ektronowym, poddano-badaniom-UV-Vis, a-w-główn ej-części-pracy-sk |
| upiono-się-na-pomiarach-sygnału-układu-z-r eport er em-za-pomocą-sp ektroskopii S ERSOcz ekiwano-wyraźn ej-zmiany-sygnału-S |
| ERS-w-przypadku-ob ecności-analitu-i-możliwość-oznacz enia-ilościow ego-jonów-mi edzi(II)-w-układzi eNajbardzi ej-obi ecujący-u |
| kład-(z-nanocząstkami-sr ebra)-optymalizowano-poprz ez-badani e-trz ech-różnych-s erii-prób ek-oraz-zmi eniając-stosowan e-ści |
| eżki-laboratoryjn e. Dla najl epi ej-rokując ego-pod ejścia pomiarow ego-wyznaczono zakr es-pracy-czujnika-jonów-mi edzi(II)-I-spró |
| bowano-prz esunąć go-do-niższych-stęż eń ZWstęp- Mi edź-występuj e-naturalni e-w-przyrodzi e-w-różnorodnych-formach:-w-skoru |
| pi e zi emski ej, oc eanach, jeziorach i rz ekach; od ilości śladowych po bogat e złoża kopaln e. Dzięki swoim fizyko ch emicznym- |
| właściwościom-takim-jak-wysoki e-prz ewodnictwo, kowalność, czy-odporność-na-korozj e, była-wykorzystywana-prz ez-ludzi-od-tysię |
| cy-lat, znajdując zastosowani e jako skladnik stopów do produkcji narzędzi, broni czy mon et. Ob ecni e m etal t en stosowany jest- |
| w wi elu-branżach-prz emysłu, takich-jak-budownictwo, t el ekomunikacja-czy- el ektronika-[1]. Na-skut ek działalności-człowi eka-(|
| m.inusuwania-odpadów-fabrycznych-czy-produkcji-nawozów)-oraz-procesów-naturalnych, jak-wybuchy-wulkanów-i-pożary-lasów,- |
| mi edź-prz edostaj e-się do-środowiska-i-wody-pitn ej. Zachowani e-pi erwiastkow ej-mi edzi-w-wodzi e- est-złożon e-i-zal eży-od-wi |
| elu-czynników, takich-jak-pH, ilość tl enu-oraz-sklad-ch emiczny-wody. Powi erzchniow e-utl eniani e-mi edzi-prowadzi-do-powstani |
| a-ti enków i wodoroti enków mi edzi(i). W większości przypadków jon mi edzi(i) est-natychmiast-uti eniany do jonu-mi edzi(ii), któr |
| a-to-forma-j est-najpowsz echni ejszym-stopni em-utl eni enia-t ego-pi erwiastka-występującym-w-środowisku-[2].7- Mi edź-j est-ni |
| ezbędna do prawidłow ego-funkcjonowania organizmów żywych, z e względu na udział w proc esach m etabolicznych, oddychaniu i |
| -fotosynt ezi eJony-mi edzi-występują-w-c entrach-aktywnych-wi elu- enzymów, z e-względu-na-ich-latwość pobi erania-i-oddawani |
| a- el ektronu-w-czasi e-zmiany-stopnia-utl eni eniaU ednak-zbyt-wysoki e-stęż eni e-Cu(II)-moż e-wywołać-ni epożądan e- el ekty-t- |
| est-toksyczn e-dla-organizmu-człowi eka-{3}. W-pi erwsz ej-kol ejności-nadmiar-mi edzi-akumuluj e-się-w-wątrobi e, prowadząc-do- |
| strukturalnych i bioch emicznych zmian-narządu i marskości wątroby. Jony Cu2+mogą równi eż wiązać się ni eodwracalni e i ni e |
| sp ecyficzni e-z-grupami-tiolowymi-biał ek, a-następni e-zmi eniać aktywność katalityczną- enzymów. Ponadto-proc esy-powstawan |
| ia-r eaktywnych form-tl enu-(ROSang.r eactiv e oxyg en-sp eci es), takich-jak-npnadtl en ek wodoru-oraz-rodniki-sa-napędzan e- |
| prz ez-jony-mi edzi-ROSp elnią ważną-rolę w-organizmi e człowi eka, ucz estnicząc w skurczach mięśni, wydzi elaniu-hormonów-cz |
| v z zaslazila na jezia na zaslazila di shazila di na sa n |

| Č el em pracy byla próba konstrukcji pot encjaln ego czujnika jonów mi edzi Cu(l), oparta na badaniach zmiany widma powi erzchr owo wzmocnion ego rozprosz enia ramanowski ego (§ ERS) i eport era ramanowski ego któr ego rolę p elni 4,4 "tobisb enz entiol (BBT), zaadsorbowany na mi etalicznych nanostrukturach o właściwościach plazmonowych. Skupiono się na konstrukcji i optymaliz cji pracy układu, zmi eniając poszcz ególn e param etry począwszy od wyboru podloża spośród złotych i sr echnych- el ektrod chrop waconych-woltamp erom etryczni e nanocząst ek er ebra i pustych w środku nanoskony ekzista. Podloża scharakt eyzowano tra |
|---|
| C el em pracy byla próba konstrukcji pot encjaln ego czujnika jonów mi edzi Cu(li), oparta na badaniach zmiany widma powi erzchr owo wzmocnion ego rozprosz enia ramanowski ego (§ ERS) j eport era ramanowski ego któr ego rolę p elni 4,4 "tobisb enz entiol (BBT), zaadsorbowany na mi etalicznych nanostrukturach o właściwościach plazmonowych. Skupiono się na konstrukcji i optymaliz cji pracy układu, zmi eniając poszcz ególn e param etry począwszy od wyboru podłoża spośród złotych j ar ebmych- el ektrod chrop waconych-woltamp erom etryczni e nanocząst ek er ebra i pustych w środku nanoskonu ekziota. Podłoża scharakt eryzowano tra |
| C el em pracy byla próba konstrukcji pot encjaln ego czujnika jonów mi edzi Cuj(l), oparta na badaniach zmiany widma powi erzchr owo wzmocnion ego rozprosz enia ramanowski ego (SERS) (eport era ramanowski ego któr ego role p elni) 4,4 "tobisb enz entiol (BBT), zaadsorbowany ha mi etalicznych nanostrukturach e właściwościach plazmonowych. Skupiono ale na konstrukcji + optymaliz cji pracy układu zmi eniając poszcz ególn e paramietry począwszy ad wyboru podłoża spośród złotych + ar ebmych- el ektrod chrop waconych-woltamp erom etryczni e nanocząst ek er ebra + pustych w środku nanoskonu ek złota. Podłoża scharakt eryzowano tra |
| C el em pracy byla próba konstrukcji pot encjaln ego czujnika jonów mi edzi Cu(II), oparta na badaniach zmiany widma powi erzchr owo wzmocnion ego rozprosz enia ramanowski ego (SERS) j eport era ramanowski ego. Któr ego role p elni 4.3 rłobisb enz entioł (BBT), zaadsorbowany ha m etalicznych nanostrukturach e właściwościach plazmonowych. Skupiono się na konstrukcji - jortymali cji pracy układu, zmi eniając-poszcz ególn e param etry począwszy od wyboru podłoża spośród złotych j si ebmych el ektrod chrop waconych-woltamp erom etryczni e nanocząst ek si ebra + pustych w środku-nanoskonu ekziota. Podłoża scharakt eryzowano tra |
| C el em pracy byla próba konstrukcji pot encjaln ego czujnika jonów mi edzi Cu(II), oparta na badaniach zmiany widma powi erzchr owo wzmocnion ego rozprosz enia ramanowski ego (SERS) t eport era ramanowski ego, któr ego role p elni 4.4 tłobisb enz entiol (BBT) zaadsorbowany na mi etalicznych nanostrukturach o właściwościach plazmonowych. Skupiono się na konstrukcji t optymaliz cji pracy układu, zmi eniając poszcz egoln e param etry począ wszy od wyboru podloża spośród złotych t jet ehnych el ektrod chrop waconych woltamp erom etryczni e nanocząst ek sr ebra t pustych w środku nanoskonu jet złota. Podloża scharakt eryzowano tra |
| C el em pracy byla próba konstrukcji pot encjaln ego czujnika jonów mi edzi Cu(II), oparta na badaniach zmiany widma powi erzchr owo-wzmocnion ego rozprosz enia ramanowski ego (SERS) t eport era ramanowski ego. Któr ego role p elni 4.4 tiobisb enz entiol (BBT), zaadsorbowany na m etalicznych nanostrukturach o właściwościach plazmonowych. Skupiono się na konstrukcji t optymaliz cji pracy układu, zmi eniając poszcz egolin e param etry począwszy od wyboru podloża spośród złotych i si chonych el ektrod chrop waconych woltamp erom etryczni e nanocząst ek si ebra i pustych w środku nanoskom ek złota. Podloża scharakt eryzowano tra |
| owo-wzmocnion ego-rozprosz enia-ramanowski ego (SERS) r eport era-ramanowski ego-któr ego-role p enii 4,4 tiobisb enz entiol (BBT), zaadsorbowany na m etalicznych-nanostrukturach o właściwościach plazmonowych. Skupiono-się na konstrukcji i optymaliz cji pracy układu, zmi eniając-poszcz egolin e param etry począ wszy od wyboru podłoża spośród złotych i si ebrnych- el ektrod-chrop waconych-woltamp erom etryczni e nanocząst ek si ebra i pustych w środku-nanoskomp ek złota. Podłoża scharakt eryzowano-tra |
| BBT), zaadsorbowany <u>na m</u> etalicznych-nanostrukturach o właściwościach plazmonowych. Skupiono się na konstrukcji i optymaliz cji <u>pracy</u> układu, <u>zmi</u> eniając-poszcz <u>ególn e param etry począwszy od</u> wyboru podloża spośród złotych i ar ebrnych- el ektrod chrop waconych-woltamp erom etryczni e nanocząst <u>ek śr ebra i pustych w</u> środku-nanoskonu <u>ek złota</u> . Podloża scharakt eyzowano-tra |
| cji pracy układu, zmi eniając-poszcz ególn e param etry począwszy od wyboru podłoża spośród złotych i sr ebmych- el ektrod-chrop waconych-woltamp erom etryczni e nanocząst ek er ebra i pustych w środku nanoskonuj ek złota. Podłoża scharakt eryzowano tra |
| waconych-woltamp erom etryczni e, nanocząst ek sr ebra - pustych w środku-nanoskorup ek zlota. Podioża-scharakt eryzowano-tra |
| and a damage with a damage with a standard with all a barranges and damage bard and any title and a standard with a |
| smisyjnym-oraz-skaningowym-mikroskop em- ei ektronowym, poddano-badaniom-uv-vis, a w główn ej części pracy-skupiono-się na |
| pomiarach-sygnału-układu-z-r eport er em-za-pomocą-sp ektroskopii-S ERS-Ocz ekiwano-wyraźn ej-zmiany-sygnału-S ERS-w-przypad |
| u ob ecności-analitu - możliwość oznacz enia-ilościow ego-jonów-mi edzi(II) w układzi e. Najbardzi ej obi ecujący-układ-(z-nanocząst |
| ami-sr ebra)-optymalizowano-poprz ez-badani e-trz ech-różnych-s erii-prób ek-oraz-zmi eniając-stosowan e-ści eżki-laboratoryjn eDl |
| -najl epi ej-rokując ego-pod ejścia-pomiarow ego-wyznaczono-zakr es-pracy-czujnika-jonów-mi edzi(II)-i spróbowano-prz esunąć go d |
| -niższych-stęż eń 2Wstęp- Mi edź-występuj e-naturalni e-w-przyrodzi e-w-różnorodnych-formach-w-skorupi e-zi emski ejoc eanach, |
| eziorach - rz ekach; od ilości śladowych po bogat e złoża kopaln e - Dzięki swoim fizyko ch emicznym właściwościom takim jak wyso |
| i e prz ewodnictwo, kowalność, czy-odporność-na-korozj e, byla-wykorzystywana-prz ez-ludzi-od-tysięcy-lat, znajdując zastosowani e |
| ako-skladnik-stopów-do-produkcji-narzędzi, broni-czy-mon et. Ob ecni e-m etal-t en-stosowany-j est-w-wi elu-branżach-prz emyslu, tak |
| ch-jak-budownictwo, t el ekomunikacja czy- el ektronika [1]. Na-skut ek działalności człowi eka (m. in. usuwania-odpadów-fabrycznyc |
| -czy-produkcji-nawozów)-oraz-proc esów-naturalnych, jak-wybuchy-wulkanów-i-pożary-lasów, mi edź-prz edostaj e-się-do-środowiska |
| wody pitn ej Zachowani e pi erwiastkow ej mi edzi w wodzi e j est złożon e i zal eży od wi elu czynników, takich jak pH, ilość tl enu o |
| az-sklad-ch emiczny-wody. Powi erzchniow e-utl eniani e-mi edzi-prowadzi-do-powstania-tl enków-i-wodorotl enków-mi edzi(I). W-wię |
| szości-przypadków-jon-mi edzi(I)-j est-natychmiast-utl eniany-do-jonu-mi edzi(II), która-to-forma-j est-najpowsz echni ejszym-stopni |
| m-utl eni enia t ego-pi erwiastka-występującym-w-środowisku-[2]. 7- Mi edź-j est-ni ezbędna-do-prawidłow ego-funkcjonowania-organ |
| zmów-żywych, z e względu na udział w proc esach m etabolicznych, oddychaniu - fotosynt ezi e. Jony mi edzi występują w c entrach |
| aktywnych-wielu- enzymów, z ewzględu-na-ich-łatwość-pobi erania-i-oddawania- el ektronu-w-czasi e-zmiany-stopnia-uti eni eniaJ |
| dnak-zbyt-wysoki e-stęż eni e Cu(II)-moż e wywołać ni epożądan e- ef ekty i-j est-toksyczn e-dla-organizmu-człowi eka [3]. W-pi erwsz |
| -kol ejności-nadmiar-mi edzi-akumuluj e się w wątrobi e, prowadząc do-strukturalnych i bioch emicznych-zmian narządu i marskośc |
| wątrobyJony-Cu2+-mogą-równi eź-wiązać-się ni eodwracalni eł-ni esp ecyficzni e z-grupami-tiolowymi-biał ek-a-następni e zmi eni |
| óaktywność katalityczną- enzymów. Ponadto proc esy powstawania reaktywnych form-ti enu (ROS - ang. reactiv e oxyg en sp eci |
| s), takich-jak-npnadtl en ek-wodoru-oraz-rodniki-są-napędzan e-prz ez-jony-mi edziROS-p elnią-ważną-rolę w-organizmi e-człowi eka |



Jaką decyzję powinien podjąć promotor w tym przypadku?

1. promotor powinien zaakceptować i wydrukować raport, a następnie dopuścić studenta do obrony

- 2. promotor powinien zaakceptować i wydrukować raport, a następnie nie dopuścić studenta do obrony
- 3. promotor powinien wydrukować niezaakceptowany raport i dołączyć go do akt studenta

4) promotor powinien kazać studentowi usunąć z pliku manipulacje na tekście i ponownie dodać plik pracy do zbadania

















| 25 281 24 0. O'k wzłądem wszystkich znaków 3 857 455 13. O'k wzłądem wszystkich wyszó w 0 | Znaki Znaki specjalne lub spoza języka prncy Wyrazy Nierozpoznane wyrikty Elementy graficzne | 20% C 15% i age 10% i may 5% 0% |
|---|--|---|
| 0 | Fragmenty innego stylu | 1 4 8 12 16 a Liczba znaków w wyrazie |
| Wyniki ogólne ≥ 40 wyrazow we frazie | ≥ 2 | e 2D wyrazow we frazie a: 18 wyrazow we frazie a: 5 wyrazow we frazie |
| 0 fraz 0% PRP oryginałny | 0 fraz | 0% organahy ofrez 0% organahy ofrez 0% organahy |











| Statystyka 14 Znał 0.0% wzłędem wszystkich 2nałków 0 Wym 0 Wym 0 Wym 0 Wym 14 Znał 1627 | ki ki specjalne spoza azy ozpoznane menty go stylu |
|--|--|
| Wyniki ogólne ≥40 wyrazow we frazie 0 fraz 0% oryginalny | ≥ 20 wyrazów we frazie |





Jaką decyzję powinien podjąć promotor w tym przypadku?

- 1. promotor powinien zaakceptować i wydrukować raport, a następnie dopuścić studenta do obrony
- 2. promotor powinien zaakceptować i wydrukować raport, a następnie nie dopuścić studenta do obrony
- 3. promotor powinien wydrukować niezaakceptowany raport i dołączyć go do akt studenta

(4) promotor powinien kazać studentowi usunąć z pliku manipulacje na tekście i ponownie dodać plik pracy do zbadania







| | | | PRP dia fraz o zi | adanej diugości | |
|--|---------------|-------|-------------------|--------------------|-------|
| Nr Referencyjna baza porównawcza | | ≥ 40 | ≥ 20 | ≥ 10 | ≥5 |
| 1 ORPPD | | 50% | 50% | 50% | 50% |
| Źródła wykrytych podobieństw | | | | | |
| | | Liczb | a znalezionych fr | az o zadanej diugo | odd. |
| Nr Tytul lub adres dokumentu Najd | iluzsza fraza | ≥40 | ≥ 20 | ≥10 | ≥ 5 |
| 1.1 Rola szkolnego doradcy zawodowego w szkolach ponadgimnazjalnych | 20986 | 3 | 3 | 3 | 3 |
| 1.2 Rola szkolnego doradcy zawodowego w szkołach ponadgimnazjalnych | 540 | 2 | 2 | 2 | 2 |
| 2 Internet | | 25 | 37 | 3% | 33 |
| Źródla wykrytych podobieństw | | | | | |
| | Maidletera | Liczb | a znalezionych fr | az o zadanej diugo | ofici |
| Nr Tytul lub adres dokumentu | fraza | ≥40 | ≥ 20 | ≥10 | ≥ 5 |
| 2.1 http://www.gim2.olecko.edu.pl/gim2_plki/dok2015/doradztwo/uczen/narzedz ie_dia_gimnazjow.pdf | 1016 | 1 | 1 | 1 | 1 |
| 2.2 http://mzsn1-krosno.pl/wp-content/uploads/2017/12/kwestionariusz-zaintere sowa8-zawodowych-Narzedzie_dla-uczni-w-SP.pdf | 612 | 1 | 1 | 1 | 1 |
| 3 Baza aktów prawnych = | | 01. | 0% | 0% | 0% |
| Žrádla wárotech podobieńste | | | | | |
| | | Liczb | a znalezionych fi | iaz o zadanej dług | otici |
| Nr Tytuł lub edres dokumentu Nejdłuższe fr | 182.0 | ≈ 40 | ≈ 20 | ≥10 | ≥ 5 |
| | | | | ~ | - |
| 4 Baza instytucji | | | | 0% | ~ |
| Źródła wykrytych podobieństw | | | | / | |
| | | Liezh | a znalezionych fi | raz o zadanej dług | ości |
| Nr Tytul lub adres dokumentu Najdiuższa fr | 10/2 (0. | ≥ 40 | ≥20 | ≥10 | ≥ 5 |







| . | 5 | | | |
|--|---|--|---|--------------|
| DIAPREZAMUS and Inclusion Kutewin to the VL and Hoge Structures on Hoge IV and the VL a | BIO DIAPREZAMUS SIDE DIACADIS TO JICHIE DO TO SPERAN BIOPEZAMUS BUSICERULI - http://diaprezamus/s | ji tr Michelle Schemmerge Zwar Siedauge - 40.007 Katowice | volatij sveci narodvježv ^{polo} v u: Barkowa 5. poktij 224 - tel. 33 | 101_00 5_AK |
| DIAPREZAMUS | SYTUACJA 1 | | | |
| Kwestionariusz Predyspozycji i Zainteresowan Zawodowych Wersja dla szkół podstawowych | udało się ustalić działania i pomysły Po ustaleniu działań wszyscy obecni | jakich przygotowanie zaczęli się dzielić na | n sprzątania ziemi. Po dru m trzeba się zająć w najbli: zespoły odpowiedzialne za | poszczególne |
| | obszary. Oceń w jakim stopniu zaci | iowania poszczególny | ch uczniów pasują do cieb | ie: |
| Instrukcja | a) Wojtek chce się zając wymys | leniem hasła pod jakin | i będzie prowadzona akcja p | romocyjna. |
| Kwestionariusz składa się z 7 opisów sytuacji, z jakimi możesz spotkać się Ty lub Twoi rówieśnicy. Dotyczą one różnych sfer życia (np. szkoły, rodziny, spotkań z przyjaciółmi). Poniżej | pasuje do | nie mam | nie pasuje do | |
| kazdego opisu znajdzuesz kulka mozinnych sposobow zachowania bohaterow, ktorych dotyczą sytuacje. Przeczytaj uważnie każdy z opisów i oceń, na ile dane zachowanie pasuje do Ciebie. Orawy dokonie zawarczejski krzytykiem jedna z nastarniszych odwosiedri 1) nasta do mnie. 3) nie | maie | rdania | mnie | an an Inda |
| mam zdamia; 4) nie pasuje do mnie. Uzyskane przez Ciebie odpowiedzi pozwola przewdzić, w jakim środowisku pracy będziesz się najlepiej czuża w przyszłości oraz na jakim stanowisku będziesz | będą potrzebne do realizacji p | oszczególnych zadań. | towaje mię zapodzeoowan | reecey ktore |
| mógłimogła realizować swoje zainteresowania. Dlatego ważnym jest, abyś udzielał a odpowiedzi, które najlegiej parują do Ciebie. | | | | |
| pamiętaj, ze twom zatanimi jest oceni tego czy panije zo cztow zakowanie odnietów. owanie interesują čię te same przedmioty szkolne, czy zagadnienia, o których jest mowa w opisanych historytkach, wzdzym jest to czy zachowania bohaterów pasuja do Ciebie. | pasige ito maie | zdania | mnie | |
| Przykład: | c) Olek gdy się dowiedział że n godzinami spotkań kół. | iało jest czasu na przy | gotowania gotów jest spot | kać się poz |
| Jako pracę domową z biologii nauczycielka zadała uczniom przygotowanie prezentacji i pracy badawczej zr. cyklu rozwojowego grzybów w roźnych warunkach irodownikowych na przykładzie | | | | |
| poemaca. Zasamie to mają zreauzować w 5 – cio osocowych zesposaćn. Nowy uczen 1 omest trani do zespołu razem z Kasia, Jola, Sylwią i Mateuszem. W czasie przerwy postanowili przedyskutować czeksiace ich radanie. | pasuje do mnie | nie mam zdania | nie pasuje do mnie | |
| Oceń w jakim stopniu przedstawione poniżej zachowania poszczególnych uczniów pasują do Ciebie: | d) Ania przejrzy w Interneci poszczególnych klas. | e plany miasta i | wyznaczy miejsca do sp | rzątania dla |
| a) Kasia, z inicjatywy której odbyło się spotkanie, natychmiast przystąpiła do podziału zadań | | | | |
| między członków zespołu Jeżeli pasuje do Ciebie zachowanie Kasi, to zaznacz odpowiedź "pasuje do mnie" | passije do mnie | nic mam zdania | nie pasuje do mnie | |
| | e) Patrycja bardzo ucieszyła s | ię z możliwości pra | y z innymi, zwłaszcza, ż | wiele osób |
| pasuje do nie mam nie pasuje do mnie zdania mnie | skorzysta z ich pracy. | | | |
| W ten sam sposób oceń każdą z odpowiedzi od "a" do "e". | pasuje do maie | nie mam zdania | nie pasuje do mnie | |
| 1 | | | | 2 |
| Papel applications and the Second and the Second and Amazon and Amazon and Amazon | Paties | Servey and Schenakers | na biyongiraka bikangi | |
| KAPITAL UDZXI | KAPITAL LUDZKI | | UNIX DUR | |
| | | | | |









Niniejsze materiały przedstawiają stan systemu JSA na dzień przeprowadzenia szkolenia i są przeznaczone dla uczestników szkolenia. Nie powinny być one wykorzystywane do innych celów, przetwarzane ani zmienianie.